

PROJECTE DE DIRECCIÓ (CURSOS 2016-2017,2017-2018,2018-2019 i 2019-2020)**ÍNDEX:**

1. ANÀLISI DE L'ESPAI FÍSIC I DE L'ENTORN SOCIAL DEL CENTRE	Pàg.2
2. ANÀLISI I VALORACIÓ DEL PEC I DE L'ORGANITZACIÓ I EL FUNCIONAMENT	Pàg.4
3. ANÀLISI DE LES DADES I RESULTATS DELS DARRERS ANYS.	Pàg. 6
4. OBJECTIUS, JUSTIFICACIÓ, LÍNIES D'ACTUACIÓ, ESTRATÈGIES, ACTIVITATS, INDICADORS D'AVUACIÓ, RECURSOS, RESPONSABLES I TEMPORALITZACIÓ	Pàg.7
4.1 OBJECTIU 1. Treballar per aconseguir una escola inclusiva: una escola de tots i per a tots	Pàg.7
4.2. OBJECTIU 2. Desenvolupar i cohesionar un projecte pedagògic i curricular que doni resposta a les necessitats educatives de tot l'alumnat	Pàg.11
4.3. OBJECTIU 3. Definir el projecte d'organització i gestió que, de manera estratègica, pugui contribuir a desenvolupar el projecte pedagògic i curricular del centre.	Pàg.14
4.4. OBJECTIU 4. Aconseguir millors resultats acadèmics a partir del nostre projecte de centre.	Pàg.17
5. SISTEMA D'AVUACIÓ DEL PROJECTE	Pàg. 20
6. PROPOSTA D'EQUIP DIRECTIU.	Pàg. 20

ANÀLISI DE L'ESPAI FÍSIC I DE L'ENTORN SOCIAL DEL CENTRE.

El CEIP Francesc d'Albranca és un centre de titularitat pública que depèn directament de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitat del Govern de les Illes Balears. És l'únic centre educatiu des Migjorn Gran que atén fillets i filletes d'entre 3 i 12 anys. Compta amb una sola línia, és a dir, 3 grups d'educació infantil i 6 d'educació primària. Està adscrit a l'IES Josep Miquel Guàrdia d'Alaior.

És una escola petita, acollidora i familiar. La ràtio d'alumnes sol oscil·lar entre els 11 i els 18 alumnes per aula, fet que permet treballar d'una manera individualitzada i propera.

Es Migjorn Gran és una petita població situada al sud de Menorca Es Migjorn Gran és un municipi independent de Mercadal des de l'any 1989. El CEIP Francesc d'Albranca es situa a la perifèria del perímetre de sòl urbà, en el Camí Malagarba. Aquest centre es va inaugurar l'any 1989.



Descripció de l'estructura i característiques del centre

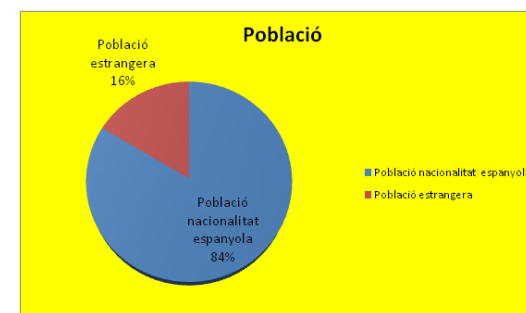
L'edifici principal de l'escola té planta baixa i primer pis. A la planta baixa hi ha les aules d'infantil.

Devora les aules d'infantil hi ha l'aula d'anglès. L'aula de música i dramatització, també la troben aquesta planta, així com l'espai dedicat a cuina, sala de mestres i edició de materials. Els dos despatxos destinats a secretaria i direcció es troben davant la mateixa porta principal del centre. Les aules de primària estan totes sis al primer pis, juntament amb la biblioteca, l'aula d'informàtica i l'aula de l'equip de suport.

Els espais comuns i les aules que en una hora determinada romanen buides d'alumnes es destinen a fer desdoblaments, suports o ús de les seves pissarres digitals. Al centre també té una sala polivalent on s'hi diferencien dos espais: psicomotricitat i educació física. Aquesta gran sala, la més àmplia amb què compta el col·legi, és aprofitada per fer-hi activitats de gran grup: exposicions i mostres, actuacions de final de curs, assemblea general d'alumnes, representacions teatrals, etc. També s'hi duen a terme activitats extraescolars organitzades per l'AMPA i activitats promogudes per l'Ajuntament. Els espais exteriors són prou amplis; hi tenim un espai destinat a l'hort, amb una caseta per a les eines i materials, zones de jocs infantils, i una pista descoberta.

Descripció socioeconòmica de la zona i de les famílies

La població del municipi, al febrer del 2016 és de 1429 habitants. És un municipi que perd població, per la fluctuació de persones que es donen de baixa en acabar la temporada turística i que el creixement vegetatiu és negatiu. Un 84% és de nacionalitat espanyola. El grup més nombrós de població estrangera és dels països de la Unió Europea, essent la britànica la població majoritària. Dins la població extra comunitària, les més importants són la peruana i l'equatoriana.



La procedència dels habitants del poble queda reflectida amb la procedència de les famílies del centre. La majoria de les famílies són nascudes a Migjorn i tenen com a llengua de comunicació la llengua catalana. Tot i així, hi ha diverses famílies mixtes, des Migjorn i d'altres pobles de l'illa; n'hi ha unes quantes originàries de la península; i unes poques provinents de l'estranger.

El nivell social, econòmic i cultural de les famílies de l'escola es correspon majoritàriament al de la classe treballadora.

El turisme, la construcció i els serveis són els sectors on treballa la majoria de la gent que habita al poble, essent el sector turístic el més preponderat. La construcció ha minvat bastant, sobretot tenint en compte la crisi econòmica dels darrers anys. La majoria de les famílies que treballen en el sector de serveis tenen feina durant la temporada alta i passen a una situació d'atur laboral durant la resta de mesos de l'any.

2. ANÀLISI I VALORACIÓ DEL PEC I DE L'ORGANITZACIÓ I EL FUNCIONAMENT.

- **Valors.** El CEIP Francesc d'Albranca, al llarg de la seva trajectòria educativa, ha anat configurant la seva manera d'entendre l'educació. Una de les fortaleeses que ens encoratja és el fet de comptar amb un claustre de mestres estable i cohesionat, juntament amb la col·laboració de la comunitat educativa. Gràcies a l'experiència, la reflexió, la vocació i la formació -entre d'altres coses- junts hem anat creant una cultura d'escola que s'identifica per valors com:
 - a. La democràcia, vista des de la participació, el pluralisme i el respecte.
 - b. El compromís amb l'entorn, la cultura i la llengua pròpies.
 - c. L'impuls de la llengua estrangera i del castellà com a llengües vehiculars de diferents matèries.
 - d. La inclusió, com a model d'escola.

- e. L'obertura cap a la comunitat, esforçant-nos en construir una xarxa de relacions amb tots els agents educatius.
 - f. L'educació per al desenvolupament, fent especial esment en la sostenibilitat del planeta i l'esperit crític.
 - g. El benestar com una de les peces claus per aprendre, ensenyar i convidaure.
 - h. La formació contínua del professorat.
- **Missió.** La nostra missió és la de procurar una educació integral dels alumnes, i compartir-la amb la resta de la comunitat educativa, especialment amb les famílies. Som una escola pública, que es defineix com a pluralista, respectuosa amb la diversitat de religions i cultures; defensora dels valors democràtics (respecte, solidaritat, llibertat, tolerància, convivència...), implicada en la sostenibilitat del planeta, compromesa amb l'educació per al desenvolupament, facilitadora d'una educació per a la vida. Estam vinculats a l'entorn social, natural i cultural i intentam promoure el desenvolupament personal i l'autonomia dels alumnes a fi que esdevinguin ciutadans responsables, compromesos i amb una visió crítica i activa envers la societat.
 - **Visió.** El CEIP Francesc d'Albranca vol a ser una escola inclusiva, que tengui en compte totes les intel·ligències, que tengui cura de la comunitat i la valori com una via de relació i aprenentatge compartit. Una escola que cooperi, des de dins i cap a fora. Una escola amable, on els qui l'habiten i la visiten s'hi trobin a gust. Una escola amb un equip de mestres il·lusionat i en constant formació per a respondre a les necessitats que se'ns presenten. Una escola, que tendeixi a l'educació lenta, relaxada i respectuosa amb els ritmes individuals dels alumnes. Una escola que millori els resultats acadèmics, i que potenciï especialment les competències d'aprendre a aprendre, la d'autonomia i iniciativa personal i la competència social i ciutadana, perquè, en definitiva, aquestes són les eines bàsiques per desenvolupar-se en un món tan complex i canviant.

3. VALORACIÓ DE LES DADES I RESULTATS DELS DARRERS ANYS.

Els resultats acadèmics dels nostres alumnes en les avaluacions trimestrals i ordinàries són, en general, positius. Un 90 % de l'alumnat té totes les matèries aprovades. Les àrees amb un resultat més baixos són llengua catalana, castellana i matemàtiques.

Un dels debats més reiterats a les reunions de mestres es centra en si s'ha d'avaluar tenint més en compte el nivell de continguts o l'esforç i la constància. Aquesta discòrdia la tenim també amb l'institut de referència que suposa que avaluam més les actituds que els continguts i que els alumnes arriben a l'institut sense conèixer quin és el seu grau de coneixement de l'àrea. Aquest debat ens ha fet arribar a la conclusió que hem de treballar i dissenyar una avaluació molt més objectiva i clara tant pels docents com per l'alumnat i les famílies. Necessitem identificar uns indicadors clars i compartits que ens ajudin a tots a visualitzar el processos i els progressos dels fillets.

En les avaluacions de diagnòstic que s'han realitzat al centre, estam, per regla general, damunt la mitjana de Balears, sobretot en llengua anglesa (el centre històricament ha apostat per programes de foment d'aquesta llengua, posant en pràctica les seccions europees i pla plurilingüe). Els resultats en llengua catalana i castellana també estan per damunt la mitjana i l'àrea de matemàtiques segueix la línia de tot Balears, (aquests darrers resultats no es poden considerar molt positius). Evidentment, cada any després de valorar les dades d'aquestes avaluacions el centre intenta posar mesures per millorar resultats. Però som conscients que l'apartat que sempre ens costa més dur a la pràctica és el tema de l'avaluació. Hem de ser conscients que sense el consens compartit d'uns indicadors claus i unes noves metodologies que facin possible una reorientació del tractament del tema del raonament lògic i matemàtic, partint sempre de lo concret, simple i abastable fins arribar als processos d'abstracció, on els fillets puguin pensar per si mateixos.

4. OBJECTIUS, JUSTIFICACIÓ, LÍNIES D'ACTUACIÓ, ESTRATÈGIES, ACTIVITATS, INDICADORS D'AVALUACIÓ, RECURSOS, RESPONSABLES I TEMPORALITZACIÓ

OBJECTIU 1. Treballar per aconseguir una escola inclusiva: una escola de tots i per a tots.

Justificació: L'escola inclusiva és la que obre les parets de les aules, la que posa fi a la segmentació del coneixement per assignatures, és la que tothom treballa en equip (mestre, alumnes i famílies), és la que vetlla per un ensenyament actiu i cooperatiu., és l'escola que no exclou ningú. Una escola que exigeix la superació de tots els alumnes d'acord amb les seves capacitats....Una escola acollidora, on tota la comunitat educativa es senti valorada i pugui extreure el millor de cadascun dels seus membres.

Estratègies, línies d'actuació	Activitats	Indicadors
Fomentar la participació de les famílies en la dinàmica de l'escola: aula, activitats complementàries, projectes...	<p>1.1. Preparar les reunions de grup amb dinàmiques que facilitin la participació de les famílies. <i>(Àmbit de relacions humanes)</i></p> <p>1.2. Obrir l'escola perquè les famílies puguin conèixer i participar en diferents activitats d'aula i també activitats complementàries. <i>(Àmbit de relacions humanes i de projecció exterior)</i></p>	<p>1.1.1. Percentatge de participació a les reunions d'aula. 1.1.2. Recull de les aportacions a les actes de reunió</p> <p>1.2.1. Percentatge de participació.</p> <p>1.2.2. Grau d'acceptació de les activitats recollida a l'enquesta de final de curs.</p> <p>1.3.1. Número de famílies que han participat a les comissions i propostes concretades</p>

	<p>1.3. Implicar les famílies a les comissions dels projectes. (<i>Àmbit d'innovació</i>)</p> <p>1.4. Destinar un espai de l'escola com a punt de trobada de les famílies. (<i>À. de relacions humanes</i>)</p>	<p>conjuntament.</p> <p>1.4.1. Nivell d'acceptació de l'espai, (si s'ha creat).</p>
Definir quin és el paper de les famílies en el procés d'e/a dels alumnes.	<p>2. 1. Definir els motius i les finalitats d'integrar les famílies en el dia a dia a l'escola, d'acord amb les SAE que es duguin a terme. (<i>Àmbit d'innovació</i>)</p> <p>2.2. Definir uns criteris per a regular la contribució de les famílies en el desenvolupament de les SAE que es determinin. (<i>Àmbit d'innovació</i>).</p>	<p>2.1.1. Grau de satisfacció de les famílies en l'acompanyament de l'alumne (a casa i/o a l'escola) recollit en l'enquesta de final de curs.</p> <p>2.2.1. Document consensuat de criteris consensuats.</p> <p>2.2.2. Valoració del centre davant les dificultats de les famílies de complir aquesta funció i propostes de millora.</p>
Continuar amb els projectes d'escola:	3.1. Revisar el Pla de convivència i el pla	3.1.1. Redacció dels nous documents

<p>Entre tots feim el món” i “Llavors pel canvi”.</p>	<p>d'acollida. (<i>Àmbit pedagògic i organitzatiu</i>)</p> <p>3.2. Dur a terme les activitats que es proposin en el projecte i en els plans. (<i>Àmbit pedagògic</i>)</p> <p>3.3 Seguir assessorant-nos amb l'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar i amb la Xarxa de Centres Cooperants. (<i>multi àmbit</i>)</p> <p>3.4. Integrar els projectes en les P.A. (<i>À. pedagògic</i>)</p>	<p>comptant amb la participació de la comunitat educativa.</p> <p>3.2.1. Memòria dels projectes.</p> <p>3.2.2. Estudi sobre la millora de la convivència.</p> <p>3.3.1 Participació en activitats de formació compartida amb la comunitat educativa, progressivament més extensa i variada.</p> <p>3.4.1. Programacions didàctiques.</p>
<p>Millorar els espais de l'escola per fer-la més acollidora (patis, passadissos, aules,...). Construïnt espais accessibles per tothom.</p>	<p>4.1.Realitzar un projecte amb tota la comunitat per a la millora dels patis i temps d'esbarjo. (<i>À. organitzatiu i gestió de recursos</i>).</p> <p>4.2. Vetllar per aconseguir una millora en el manteniment i neteja del centre. (<i>À. gestió de recursos</i>)</p>	<p>4.1.1. Comprovació de les accions dutes a terme i el nivell d'acceptació a partir de la memòria anual.</p> <p>4.1.2. Recull fotogràfic de l'evolució dels espais.</p> <p>4.2.1. Comprovació si s'han dutes a terme</p>

		les accions per millorar el manteniment i neteja (Memòria)
5. Millorar l'atenció a tot l'alumnat de les nostres aules amb el personal de suport necessari, treballant de manera cooperativa.	<p>5.1. Redefinir els suports a les aules per tal que els mestres treballin com una “parella educativa” i es fomentin els grups de treball cooperatiu a les classes. (<i>À. innovació, pedagògic i organitzatiu</i>)</p> <p>5.2. Utilitzar de manera habitual a l'aula el treball cooperatiu. (<i>àmbit innovació</i>)</p>	<p>5.1.1. Grau de satisfacció dels docent.</p> <p>5.1.2. Millora en el rendiment acadèmic.</p> <p>5.1.3. Recull de les actes de coordinació.</p> <p>5.2.1. Ànlisi del desenvolupament de l'activitat i valoració a partir d'un criteri d'observació.</p>
Recursos	Responsables	Temporalització
Els propis del centre, la comunitat educativa, ConviÈxit, Fons Menorquí de Cooperació, Ajuntament, Conselleria. Documentació interna Serveis externs. Bibliografia	Equip Directiu, claustre,tutors,coordinadors dels projectes , equip docent, AMPA, EMIF, EOEP	Al llarg dels quatre anys, especificant a la programacions anuals cada una de les activitats que es duran a terme.

OBJECTIU 2. Desenvolupar i cohesionar un projecte pedagògic i curricular que doni resposta a les necessitats educatives de tot l'alumnat

Justificació: Durant els cursos 2013-2014 i 2014-2015 hem estat elaborant un nou Projecte Educatiu de Centre. Estam d'acord en què aquest PEC, lluny de ser un document burocràtic, ens ha de servir com un full de ruta per aconseguir l'escola que volem.. Cal casar la nostra manera de fer feina amb una concreció curricular clara i coherent. Conèixer en profunditat quines són les necessitats dels nostre alumnes i famílies i ajustar-nos-hi amb les Situacions d'Ensenyament i Aprenentatge. Per açò, és necessari construir, entre tots, una línia pedagògica coherent i motivadora per a tots. Que ens engresqui a tots(alumnes,mestres i famílies) i ens porti a una millora de l'èxit personal i acadèmic.

Estratègies, línies d'actuació	Activitats	Indicadors
<p>1. Dur a terme un pla de formació que respongui als interessos i necessitats del centre i que fomenti la recerca i la innovació.</p>	<p>1.1.Activitats formatives per donar-nos el marc teòric que necessitam per dur a terme el projecte d'innovació.<i>(àmbit pedagògic)</i></p> <p>1.2. Activitats formatives que ens ajudin a reflexionar, qüestionar i dissenyar les diferents estratègies i activitats que plantejam en aquest projecte estratègic <i>(À. pedagògic i d'innovació).</i></p>	<p>1.1.2.Índex de participació del claustre en els cursos / seminaris organitzats.</p> <p>1.2.1.Actes dels claustres pedagògics on es recollissin les practiques aplicades a l'aula.</p> <p>1.2.2.Memòria de final de curs.</p>

<p>2. Dissenyar conjuntament les SAE.</p>	<p>2.1. Dissenyar, de manera consensuada, un model de plantilla de programació de les SAEs que sigui operativa i pràctica per a tots. <i>(À. pedagògic)</i></p>	<p>2.1.1. Actes i documents amb els acords presos.</p> <p>2.1.2. Plantilla SAE.</p>
<p>3. Documentar (narrar) les experiències educatives del centre que facin visible, a partir de la documentació pedagògica, les diferents SAE del centre</p>	<p>3.1. Elaborar el mapa de situacions d'aprenentatge-ensenyament de cada cicle i d'escola. <i>(àmbit organitzatiu i pedagògic)</i></p> <p>3.2. Definir la paleta de productes finals per cicles/centre. <i>(àmbit pedagògic)</i></p> <p>3.3. Fer claustres pedagògics per presentar les documentacions i generar debat al voltant de l'evolució i implementació del projecte pedagògic.. <i>(Àmbit organitzatiu i pedagògic)</i></p>	<p>3.1.1 Varietat de productes finals d'acord amb els llenguatges expressius (oral, escrit, audiovisual, plàstic, musical, corporal, dramàtic...)</p> <p>3.2.1. Acta i document on es recullen els acords presos.</p> <p>3.3.1. Actes i documents on es recullin els acords presos.</p>

<p>4. Crear una figura assessora que ajudi a implementar el projecte pedagògic i a cohesionar-lo en els diferents nivells educatius del centre.</p>	<p>4.1. Establir reunions de treball per tal de dissenyar, planificar i avaluar les S.A.E conjuntament amb els cicles. <i>(Àmbit organitzatiu i pedagògic)</i></p> <p>4.2. Redactar els plans de coordinació entre cicles i entre etapes. <i>(Àmbit pedagògic)</i></p> <p>4.3. Fer recull de documentació per tal de complementar el p.e.c i la C.C.C. <i>(À. pedagògic)</i></p>	<p>4.1.1. Actes de les reunions i valoració del grau de coherència entre el projecte pedagògic i la pràctica a l'aula.</p> <p>4.1.2. Grau de consistència dels acords (disseny SAE) i la pràctica quotidiana a l'aula.</p> <p>4.2.1 Documents on es faci palès el grau de cohesió i coherència de la pràctica a l'aula entre els diferents nivells educatius.</p> <p>4.3.1. Annexos al PEC i a la CCC.</p>
Recursos	Responsables	Temporalització
<p>C.E.P, recursos propis del centre, conselleria</p>	<p>Equip docent, equip directiu, mestra assessora, comissions de projectes, tutores i especialistes, claustre i cap d'estudis.</p>	<p>Al llarg dels quatre anys, especificant a la programacions anuals cada una de les activitats que es duran a terme.</p>

OBJECTIU 3. Definir el projecte d'organització i gestió que, de manera estratègica, pugui contribuir a desenvolupar el projecte pedagògic i curricular del centre.

Justificació: Les SAE es desenvolupen en un context concret que facilita que l'alumne accedeixi als aprenentatges. Els escenaris d'aprenentatge contemplen un espai, uns recursos, una durada i una continuïtat al llarg del temps i una forma d'organitzar els alumnes i els docents. Espai, recursos, temps, agrupaments i el paper del docent/s són els elements que configuren l'estratègia d'intervenció educativa.

Estratègies, línies d'actuació	Activitats	Indicadors
<p>1.Revisar el valor educatiu i pedagògic dels espais (escenaris d'aprenentatge).</p>	<p>1.1. Analitzar les característiques que fan que un escenari d'aprenentatge sigui ordenat, clar, amb identitat pròpia, constructiu, narratiu...<i>(àmbit d'innovació)</i></p> <p>1.2. Definir quins són els espais clau per a l'organització de l'aula per cicles.<i>(àmbit d'innovació)</i></p> <p>1.3. Definir els criteris per dissenyar els espais de l'aula i del centre.<i>(àmbit d'innovació)</i></p>	<p>1.1.1. Millora de la qualitat dels escenaris d'aprenentatge.</p> <p>1.1.2. Grau de satisfacció dels alumnes i els docents recollit a partir d'una enquesta.</p> <p>1.2.1. Grau de coherència, continuïtat i complementarietat dels escenaris d'aprenentatge entre les diferents aules i cicles.</p> <p>1.3.1. Capacitat d'adequació a les necessitats educatives i als interessos dels</p>

		<p>alumnes.</p> <p>1.3.2. Millora del rendiment acadèmic.</p>
<p>2. Revisar el paper del temps en l'organització del dia a dia.</p>	<p>2.1. Analitzar i actualitzar els criteris per l'elaboració dels horaris d'aula/cicle d'acord amb les SAE que conformin el projecte d'aula/cicle. <i>(àmbit d'innovació)</i></p>	<p>2.1.1. Grau de flexibilitat i estabilitat dels horaris.</p> <p>2.1.2. Capacitat d'adequació a les necessitats educatives dels alumnes.</p> <p>2.1.3. Grau de satisfacció del l'alumnat a partir d'uns indicadors</p> <p>2.1.4. Grau de satisfacció dels docents.</p> <p>2.1.5. Millora del rendiment acadèmic</p>
<p>3. Revisar els tipus d'agrupaments.</p>	<p>3.1. Definir els diferents tipus d'agrupaments i les intencions educatives que duen implícites, d'acord amb les SAE que conformin el projecte d'aula/cicle. <i>(àmbit d'innovació)</i></p>	<p>3.1.1. Grau de varietat, continuïtat i operativitat dels diferents agrupaments.</p> <p>3.1.2. Capacitat d'adequació a les necessitats educatives dels alumnes.</p> <p>3.1.3. Grau de satisfacció dels alumnes i</p>

		dels docents. 3.1.4. Millora del rendiment acadèmic.
4. Revisar el paper i les estratègies d'intervenció del docent/s.	4.1. Definir les funcions i les estratègies que els docents podem posar en marxa en les diferents SAE. <i>(Àmbit d'innovació)</i>	4.1.1. Varietat de funcions i estratègies del docent/s d'acord amb les necessitats dels grups. 4.1.2. Grau de satisfacció dels alumnes i dels docents. 4.1.4. Millora del rendiment acadèmic.
Recursos	Responsables	Temporalització
Els propis del centre, CEP.	Equip docent, equip directiu, mestra assessora, comissions de projectes.	Al llarg dels quatre anys, especificant a la programacions anuals cada una de les activitats que es duran a terme.

OBJECTIU 4. Aconseguir millors resultats acadèmics a partir del nostre projecte de centre.		
Justificació: Hem de demostrar que el nostre projecte educatiu és vàlid i ofereix un ventall ampli de situacions que fan possible que l'alumnat aconsegueixi millors resultats acadèmics. Serà necessari treballar de manera més exhaustiva i precisa en el Disseny dels objectius i l'avaluació (criteris, indicadors, rúbriques...)		
Estratègies, línies d'actuació	Activitats	Indicadors
1. Concretar continguts, objectius i indicadors d'avaluació claus i clars .	<p>1.1.Revisar la concreció curricular. (<i>Àmbit pedagògic</i>)</p> <p>1.2. Posar en pràctica els criteris de la CCC en el disseny i programació de les diferents S.A.E. (<i>àmbit pedagògic i organitzatiu</i>)</p>	<p>1.1.1. Document definitiu de la CCC.</p> <p>1.1.2 Actes dels cicles i dels equips docents.</p> <p>1.2.1 Programacions pels equips de cicle.</p>
2. Actualitzar la pràctica de l'avaluació en el procés d'e/a. Elaborar uns criteris per integrar l'avaluació en les diferents SAE dels cicles/centre.	2.1. Fer conscient a l'alumnat del seu procés d'aprenentatge fent-lo participar en els processos d'avaluació. Autoavaluació, co-avaluació i hetero-avaluació. (<i>Àmbit</i>	2.1.1 Comparativa dels resultats de l'avaluació al llarg del curs.

	<p><i>pedagògic)</i></p> <p>2.2. Avaluar a partir d'uns indicadors d'èxit establerts previs a la tasca, de tal manera que l'avaluació sigui objectiva.<i>(àmbit pedagògic)</i></p> <p>2.3. Fer servir una varietat d'estratègies d'avaluació que permetin que tots els alumnes mostrin les seves habilitats.<i>(àmbit pedagògic)</i></p>	<p>2.2.1.Comparativa de l'avaluació al llarg dels 4 anys</p> <p>2.2.2. Grau de satisfacció de l'alumnat i les famílies.</p> <p>2.2.3 Grau de satisfacció del professorat.</p> <p>2.3.1.Recull d'un banc d'estratègies d'avaluació.</p>
<p>3. Avaluar la pràctica docent</p>	<p>3.1. Analitzar les diferents situacions d'aprenentatge realitzades. <i>(àmbit pedagògic)</i></p> <p>3.2. Avaluar els resultats obtinguts <i>(À. pedagògic)</i></p>	<p>3.1.1. Comparativa dels canvis que s'han produït en les programacions a partir de l'anàlisi.</p> <p>3.1.2. Grau de satisfacció del professorat.</p> <p>3.2.1. Número d'alumnes que han superat els objectius.</p>

<p>4. Realitzar proves de diagnòstic internes i externes.</p>	<p>4.1. Analitzar el resultat de les proves IAQSE per redactar propostes de millora. (<i>Àmbit pedagògic</i>).</p> <p>4.2. Definir i realitzar proves d'inici i de final de curs o de cicle (<i>Dissenyar unes proves internes de centre</i>) (<i>Àmbit pedagògic i organitzatiu</i>).</p> <p>4.3. Dur a terme un pla de millora a partir de l'anàlisi de les proves. (<i>Àmbit pedagògic</i>)</p>	<p>4.1.1. Anàlisi comparativa dels resultats dels diferents cursos.</p> <p>4.2.1. Anàlisi dels resultats d'aquestes proves.</p> <p>4.3.1. Millora de resultats.</p>
Recursos	Responsables	Temporalització
<p>Els propis del centre, CEP, documentació oficial i bibliografia.</p>	<p>Equips docents, Equip directiu, Tutores, Mestres especialistes.</p>	<p>Al llarg dels quatre anys, especificant a la programacions anuals cada una de les activitats que es duran a terme.</p>

5. SISTEMA D'AVALUACIÓ DEL PROJECTE

L'equip directiu, amb la seva capacitat de lideratge pedagògic, vetllarà perquè el projecte presentat doni bons fruits. Serà necessari anar avaluant de manera contínua i estructurada si els objectius definits en el projecte de direcció són assolits o no. Per açò, al llarg d'aquests 4 anys, s'hauran d'anar elaborant els instruments que, a partir dels indicadors d'avaluació, han de donar valor a les estratègies proposades.

Poden ser un exemple:

- les enquestes de satisfacció de les famílies i els mestres,
- els qüestionaris de valoració d'activitats formatives,
- el control de participació amb percentatges definits d'activitats relacionades amb la comunitat educativa,
- la documentació gràfica i pedagògica dels processos d'E/A,
- els gràfics comparatius de l'evolució dels resultats acadèmics en els quatre anys i partint de les diferents proves de diagnosi, etc.

La P. G. A. de cada curs ha de ser una via escalonada per inserir les línies d'actuació aquí presentades i en la memòria corresponent s'han de recollir els resultats i les valoracions que fan el claustre i el Consell Escolar. Tot plegat ens ha de servir per seguir construint entre tots l'escola desitjada, fent front als postres punts febles i encoratjant-nos amb els nostres punts forts.

6. PROPOSTA D'EQUIP DIRECTIU

Ens agradaria formar equip directiu les mestres que a continuació es proposen:

Catalina Alemany Salvà (**Directora**), Assumpta Carreras Victory (**Cap d'estudis**) i Rosa Palliser Riudavets (**Secretària**).