



MEMÒRIA

Curs 2019-2020

CEIP Francesc d'Albranca

Aprovada per Consell Escolar el dia 30 de juny de 2020



0. ÍNDEX

0. ÍNDEX	2
1. GLOSSARI	4
2. INTRODUCCIÓ	4
3. GRAU DEL COMPLIMENT DE LA PGA	5
3.1. Grau d'assoliment dels objectius establerts a la PGA	5
3.1.1. <i>Desenvolupar el nostre projecte d'innovació "i si l'ambient fos la clau? Els ambients, una nova manera d'aprendre a l'escola d'avui</i>	5
3.1.2. <i>Continuar desenvolupant el projecte Entre tots feim el món</i>	7
3.1.3. <i>Continuar desenvolupant el Projecte Llavors pel canvi</i>	8
3.1.4. <i>Continuar amb el projecte Millora de patis</i>	10
3.1.5. <i>Continuar desenvolupant les noves tecnologies de la informació i la comunicació (TIC), tecnologies d'aprenentatge col·laboratiu (TAC)</i>	12
3.1.6. <i>Desenvolupar el programa d'estades pedagògiques amb el centre CEIP Guillem Frontera Pascual</i>	14
3.2. Valoració del Pla d'actuació de l'Equip directiu	16
3.3 Valoració del Pla de l'Equip de suport	20
4. ORGANITZACIÓ GENERAL DE CENTRE	23



CEIP FRANCESC D'ALBRANCA

Memòria Curs 2019-2020

4.1. Anàlisi i valoració del funcionament dels cicles	23
4.2. Anàlisi i valoració del funcionament dels claustres	25
4.3. Anàlisi i valoració del Consell Escolar	26
4.4. Criteris pedagògics per a l'elaboració d'horaris	27
4.5. Calendari de reunions i avaluacions. Calendari d'exclusives	29
4.6. Sortides pedagògiques programades pel cicle	30
4.7.1 Activitats complementàries	32
4.7.2. Valoració de les famílies	35
4.8. Valoració del règim d'ús de les instal·lacions i els recursos	36
5. ANÀLISI DELS RESULTATS ACADÈMICS I PROPOSTES PER A LA SEVA MILLORA	38
6. GRAU DE DESENVOLUPAMENT DELS DIFERENTS PLANS, PROGRAMES I PROJECTES ANUALS	50
7. PRINCIPALS CONCLUSIONS I PROPOSTES DE MILLORA APORTADES PER LA COMUNITAT EDUCATIVA	51
7.1. Valoracions de les enquestes de les famílies	51
7.2. Valoració de la memòria per part del Consell Escolar	52
8. ANNEXES	53



CEIP FRANCESC D'ALBRANCA

Memòria Curs 2019-2020

1. GLOSSARI

ACI: Adaptació Curricular Significativa

AL: Audició i Llenguatge

ANEE: Alumne amb Necessitats Educatives Especials

CCC: Concreció Curricular de Centre

CCP: Comissió de Coordinació Pedagògica

EMIF: Equip Municipal d'Intervenció Familiar

UOEP: Unitat d'Orientació Educativa i Psicopedagògica

NESE: Necessitats Específiques de Suport Educatiu

PDI: Pissarra Digital Interactiva

PGA: Programació General Anual

PT: Pedagogia Terapèutica

SD: Seqüència didàctica

TAC: Tecnologies per a l'aprenentatge i la comunicació

UCSMIA: Unitat Comunitària de Salut Mental Infantil i Adolescent

2. INTRODUCCIÓ

La memòria anual avalua l'aplicació de la PGA i el que s'ha realitzat al centre durant el curs. Aquesta memòria fa un repàs de les activitats realitzades per aconseguir els objectius de centre que ens havíem proposat a principi de curs. També es fa una valoració del funcionament del centre, així com de l'ús de les instal·lacions.

Al llarg del document també hi ha l'avaluació dels resultats obtinguts per l'alumnat.

Es recullen les valoracions de les famílies i el claustre a través de les enquestes realitzades.

Tenint en compte les característiques especials d'aquest curs s'ha afegit un punt per tal de poder fer les valoracions del temps de confinament i propostes de millora per si es torna a produir.

La memòria també recull, a més de les conclusions i valoracions, les propostes de millora que s'hauran de posar en pràctica durant el curs 2020-2021.

El document ha estat aprovat per Consell Escolar el dia 30 de juny de 2020

3. GRAU DE COMPLIMENT DE LA PGA

3.1. GRAU D'ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS ESTABLERTS A LA PGA

3.1.1. Desenvolupar el projecte d'innovació: *I si l'ambient fos la clau? Els ambients: una nova forma d'aprendre en una escola d'avui.*

Objectiu	Activitats:	Grau d'assoliment:	Observacions:
Revisar i millorar el model educatiu del projecte d'ambients. El disseny d'activitats, espais i materials.	Seminari de formació de centre	FET	Tot i que la formació es va tancar abans a conseqüència del confinament, la revisió del projecte d'ambients es va anar revisant
	Reunions per equips docents i de la CCP.	FET	
	Acompanyament, anàlisi i reflexió dels ambients	FET	
Revisar el projecte d'ambients per tal que es respectin la flexibilitat dels temps i els ritmes d'aprenentatges dels alumnes	Observació entre iguals a partir d'uns paràmetres establerts a les sessions de formació.	FET	



CEIP FRANCESC D'ALBRANCA

Memòria Curs 2019-2020

	Redacció de les conclusions i millores	SENSE FER	La formació va acabar abans de poder fer la sessió de feedback de les observacions. A més, les observacions de les estades pedagògiques tampoc es van poder fer.
Desenvolupar les competències docents per dur a terme el projecte d'ambients	Avaluació entre iguals a partir d'uns indicadors seleccionats pel claustre	FET	Es van fer la majoria d'observacions entre iguals programades, però no es va poder fer el feedback conjunt de les observacions.
Continuar fomentant la participació de les famílies en la dinàmica de l'escola	Realització de trobades pedagògiques	SENSE FER	
	Participació de les famílies en les comissions dels projectes d'escola, activitats d'aula, d'ambients i activitats complementàries	FET	La figura del pare/mare delegat ha estat una novetat d'enguany. Valoram positivament la tasca que han duit a terme, especialment en alguns grups i durant el confinament. S'han fet algunes reunions al llarg del curs i han estat positives.

Propostes de millora:

Cicle petits: Mirar de fer alguna trobada pedagògica amb les famílies de cara al curs que ve. Seguir millorant i ajustant als diferents nivells la qualitat de les activitats que es presenten als ambients

Cicle mitjans:

-Seguir aprofundint en la qualitat de les activitats i sobretot, per tal que fomentin l'autonomia de l'alumnat.



-Seguir amb la participació de les famílies a les comissions i les diferents situacions d'aprenentatge-ensenyament pròpies de l'escola.
-De cara a l'any que ve, dur a terme alguna trobada pedagògica. Enguany n'hi havia una de prevista, però degut al confinament no s'ha pogut dur a terme. Les famílies havien demanat per treballar el tema de l'assetjament escolar i sexualitat.
-Seguir amb el projecte d'observació entre iguals, centrant les observacions entre companyes a partir d'una sèrie d'indicadors triats com a centre.
-Seguir avaluant i millorant la qualitat dels espais, materials i propostes dels ambients. Així mateix, s'haurà de revisar l'organització dels ambients: horaris, agrupaments, etc. per tal que s'adaptin a les condicions sanitàries que tinguem per l'any que ve.
Cicle grans: Coincidim amb el que proposa el cicle dels mitjans.

3.1.2. Continuar desenvolupant el Projecte *Entre tots feim el món*

Activitats:	Grau d'assoliment:	Observacions:
Revisar l'antic PAT i iniciar l'elaboració del nou Pla d'acció tutorial.	FET	Ha quedat pendent una programació de l'hora de tutoria i debatre el Pla d'atenció a les Famílies.
Fer un nou diagnòstic del nivell de benestar dels alumnes a l'escola amb els grups de 1r, 3r i 5è especialment.	NO REALITZAT	Estava previst fer-les durant el 3r trimestre.
Elaborar i passar una enquesta perquè l'alumnat nouvingut a l'escola valori l'acollida rebuda	FET	
Realització puntuals d'activitats de sensibilització en resolució de conflictes, comunicació, treball cooperatiu, coeducació,...., prioritzant	FET	El grup de 2n va fer activitats amb l'orientadora i en hores de tutoria. Infantil, 1r, 3r, 5è i 6è de primària van fer les sessions amb Ana Saiz, a part de les hores de tutoria. Va quedar pendent



el grup dels grans. Es valorarà si es fa una activitat amb les famílies.		el grup de 2n d'EP i les sessions amb famílies. Les xerrades d'educació afectivo-sexual i la d'assetjament per a famílies també van quedar anul·lades.
--	--	--

Propostes de millora

Comissió: Fer un retorn personal a les tutores de les enquestes fetes a l'alumnat nouvingut i les de benestar de l'alumnat.

Valorar a quins grups s'hauria de passar el curs que ve l'enquesta de benestar de l'alumnat.

Seria interessant poder programar de nou els tallers per l'alumnat amb Ana Saiz, també perquè hi hagi una continuïtat al llarg dels anys.

S'haurien de recuperar les xerrades pendents per a famílies.

Cicle petits: Ens va agradar el taller d'emocions (Ana Saiz) i suggerim que es repeteixi una activitat semblant amb el grup dels petits.

Cicle grans:

- Es valora positivament el taller que es va fer des de l'EMIF (Ana Saiz). Es podria proposar de fer més sessions i/o tallers d'aquest estil.
- Tot i que el PAT s'aprovi aquest any, van sortir molts temes que s'han de tractar en profunditat (programació de tutoria...).

3.1.3. Continuar desenvolupant el Projecte *Llavors pel canvi*

Xarxa de Centres Cooperants

Activitats:	Grau d'assoliment:	Observacions:
Informar i documentar les diferents activitats que es duen a terme mitjançant els plafons d'entrada	Canviat	La major part de la informació que s'ha donat a conèixer s'ha fet mitjançant el <i>Whatsapp</i> de l'escola i amb cartells, però no s'han utilitzat els plafons de l'entrada.
Treballar el tema de la Xarxa, relacionant	Iniciat	S'ha realitzat en els cursos que es van



CEIP FRANCESC D'ALBRANCA

Memòria Curs 2019-2020

amb la sobirania alimentària als projectes o a alguna sessió d'aula.		comprometre (P-4, P-5 i 5è/6è). A altres cursos com primer es volia treballar el tema del sucre i de les etiquetes però al final no van tenir temps.
Adherir-nos a l'activitat concreta proposada per la Xarxa, juntament amb tots els centres que en formam part.	No realitzat	Degut a la situació de confinament aquesta actuació no es va dur a terme.
Ens adherim a la lluita contra el canvi climàtic per llegir un manifest i cantar "La bella ciao". Al llarg del curs es duran a terme diferents actuacions relacionades amb el canvi climàtic i la contaminació, especialment la dels plàstics	Fet	Al llarg del curs (presencial) s'ha anat treballant el tema de la contaminació, els plàstics i el canvi climàtic a alguns dels cursos del centre.

Propostes de millora:

Comissió: De cara al proper curs, si la situació és favorable estaria bé que es pogués treballar el tema de la Xarxa a tots els cursos. No té molt de sentit que formen part de la Xarxa i que només 2 o 3 cursos treballin la temàtica proposada o que aprofitin els recursos que ens ofereixen com la biblioteca viatgera.

Encara que sigui en forma de taller, sortida, tutoria, projecte, o d'alguna altra forma s'hauria d'intentar treballar amb més o menys aprofundiment la temàtica de la Xarxa a tots els cursos .

De cara al proper curs seria interessant centrar-se o aprofundir el tema del consum local o de proximitat ja que està molt contextualitzat amb la situació del confinament.

Cicle dels petits: Estaria bé que el tema es treballi a tots els cursos del centre i que s'assumeixi el compromís de fer l'enviament almenys d'un grup per cicle.

Cicle grans: Estem d'acord amb el que proposa la comissió.

3.1.4. Continuar amb el projecte *Millora de patis*

Activitats:	Grau d'assoliment:	Observacions:
Recuperar les idees que van sorgir l'any passat per millorar el pati d'infantil i primària i intentar dur-les a terme.	FET a mitges	<p>Vam recuperar algunes idees com muntar un racó de calma per a primària i també d'altres que van sorgir de les famílies. Vam intentar dur-les a terme, però degut al confinament no han estat possible:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pintar un mural al pati, amb l'alumnat de primària a l'ambient d'Art i en col·laboració amb les famílies. - Col·locar uns troncs al pati d'infantil que havíem demanat a l'IBANAT - Canviar el rocòdrom de lloc amb l'objectiu que fos a l'exterior - Col·locar una barqueta al pati del pont. - Millorar l'espai de calma al passadís de baix.
Fer una anàlisi a partir de l'observació de les necessitats de millora que pot tenir el pati.	SENSE FER	Si el curs que ve ho volem fer, s'hauria de preveure un document de feina i unes dates per fer l'observació i el buidatge.
Enriquir les propostes del pati tenint en compte les valoracions fetes a partir de les observacions.	SENSE FER	
Suprimir les instal·lacions en mal estat per evitar perills.	FET	Al primer trimestre la brigada municipal va treure les dues bobines gegants i una de petitona que estaven en mal estat. També un bidó rovellat.
Gestionar i fer el seguiment del banc de voluntaris	FET	Estàvem en contacte amb uns quants pares i mares que ens havien d'ajudar en el projecte de millora. El confinament no ha permès avançar en les activitats que teníem programades.



Dinamitzar les propostes de jocs populars i alternatius al futbol (Aprofitar alguna sessió EF i l'assemblea de delegats)		Cicle mitjans: valoram positivament els jocs alternatius al futbol i bàsquet que enguany s'han posat en marxa.
--	--	--

Propostes de millora

Comissió: Les tasques d'aquesta comissió es compartien amb l'organització d'activitats complementàries. Si volem dur a terme les propostes de la programació de patis, proposam que hi hagi dues comissions independents: activitats complementàries per una banda i patis per una altra.

De cara al curs que ve, hauríem de continuar amb les propostes ajornades per la Covid19. Seria interessant millorar el pati partint d'unes observacions documentades per tenir els objectius un poc més clars.

Cicle dels petits: Seguir amb les propostes engegades durant aquest curs i que no s'han duit a terme.

Cicle mitjans: Tenint un espai exterior tant ric, seria molt necessari adequar alguns espais coberts al pati per tal de poder-hi fer més activitats al llarg de tot l'any. Podria ser algun tipus de pèrgola, porxada, etc... que faci un poc de coberxo.

Cicle grans:

- Valorem positivament el racó de la calma. Però s'haurien de consolidar les normes d'aquest racó.
- Creiem que s'hauria de mantenir la figura dels tres mestres al pati.
- Proposem que el curs que ve es continuï sense poder jugar a futbol.
- Valorem positivament que es pugui jugar a ping pong segons quins dies.

3.1.5. Continuar desenvolupant les noves tecnologies de la informació i la comunicació (TIC), tecnologies d'aprenentatge col·laboratiu (TAC)

Activitats	Grau d'assoliment:	Observacions:
Mantenir els equips informàtics en les millors condicions possibles a nivell tècnic (avaries, <i>pluggins</i> , i amb les màximes possibilitats a nivell de programari per a ús educatiu.)	FET	Enguany s'han instal·lat els paquets de Microsoft Office a tots els equipaments d'aula (torres) i programes específics per a l'ambient de comunicació sobretot (<i>audacity</i> , <i>movie maker</i>).
Connectar tots els miniportàtils i altres aparells (Mòbils, tablets...) a la nova xarxa wifi (projecte "escoles connectades)	FET	Enguany hem convertit a "mode chromebook" tots els miniportàtils del centre. Això ha estat beneficiós perquè no els ha enlentit tant encara que segueixen essent aparells poc pràctics, no són ràpids i a molts d'ells ja li està fallant la bateria.
Desenvolupar les TIC com a contingut educatiu, integrar-les en el procés d'ensenyament-aprenentatge (servidor Xarxipèlag, <i>GoogleApps: Drive, Gmail, ...</i>) i fer-les servir com a canal d'informació amb les famílies (blog,web, <i>email, whatsApp...</i>)	EN PROCÉS	Ja fa uns anys que a l'escola fem servir el Drive i les eines de Google. Aquest confinament ens ha "obligat" a conèixer noves plataformes per tal de dur el seguiment de l'escola a casa i hem coneguts diverses aplicacions també que ens han ajudat en el procés d'e/a (<i>meet, creately diagrams, jamboard...</i>) Actualment els grups de 2n a 6è tenen adreça de centre i estan connectats a la xarxa, alguns han conegut la plataforma del classroom (2n, 3r, 6è), i d'altres l'han fet servir per treballar a través del drive (5è).
Reubicar-guardar-dur al punt verd antics aparells, pantalles, altaveus, etc que estiguin obsolets.	FET	

<p>Actualitzar regularment els continguts de la web del centre i fer-ne difusió a través de diferents canals.</p>	<p>FET</p>	<p>S'han anat actualitzant els continguts que ha demanat l'equip directiu, tot i que la persona responsable no disposa de temps dins l'horari lectiu per realitzar aquesta feina.</p>
---	------------	---

Proposta de millora

Coordinadora: És cert el que diu el cicle dels mitjans: els miniportàtils estan bastant obsolets. La Conselleria hauria de dotar els centres amb *chromebooks*. Per altra banda, també és convenient anar emprant alguna plataforma amb els grups fora de l'escola per familiaritzar-se (tipus *Classroom* per exemple).

Cicle infantil: Seria possible disposar d'una persona externa al centre perquè assumís la tasca d'actualització de la web? Som conscient que es requereix una bona coordinació amb el centre i compartir la mateixa mirada pedagògica.

Cicle mitjans:

- És necessari renovar els miniportàtils.
- És important que puguem fer una seqüenciació clara dels continguts de la competència digital de primària.
- Acordar plataforma i eines/aplicacions que podem utilitzar per tal de preveure les aules virtuals de cara a l'any que ve.
- La Conselleria s'hauria d'implicar més amb la dotació de les eines TIC i un assessor TIC que ajudi el claustre a dinamitzar i gestionar el tema digital (iniciació, manteniment, aprofundiment).
- Demanar formació en eines TIC. Fer algun taller monogràfic i intensiu.
- Fer alguns tallers TIC amb les famílies: eines Google, aula virtual, aplicacions educatives, etc.

Cicle grans:

- A 5è no ha funcionat el blog per compartir les feines amb les famílies, no s'ho han mirat. Funciona més compartir la informació per mòbil.
- Un cop es decideixi quina eina informàtica usen els cursos (*Classroom, Drive...*) coincidim amb els mitjans de poder ensenyar-ho a les famílies, pot ser a la primera reunió de curs.

3.1.6. Desenvolupar el programa d'estades pedagògiques amb el centre CEIP Guillem Frontera Pascual

Objectius	Activitats	Grau d'assoliment	Observacions
Posar en comú l'organització del projecte d'innovació, les activitats, la documentació i avaluació.	Intercanviar propostes sobre l'organització i la metodologia utilitzades: ambients, tallers, espais, treball disciplinar a l'aula...	En Procés	
	Fer un DAFO per tal de tenir constància de quins són els nostres punts forts i quins són els febles	En Procés	
Realitzar observació entre iguals per tal de reflexionar sobre el procés de canvi que estan fent les dues escoles	Acordar i elaborar una graella d'observació	Fet	
	Realitzar dues observacions i realitzar el feedback	En Procés	
Redactar propostes de millora	A partir de les observacions realitzades i del DAFO redactar conjuntament propostes de millora.	Sense fer	
Retornar les propostes de	Convocar un claustre pedagògic per analitzar, debatre i arribar acords a partir de les	Sense fer	



millora al claustre de les dues escoles.	propostes de millora.		
Avaluar els objectius i les activitats realitzades dins el programa	Valorar cada trimestre les activitats realitzades i fer propostes de millora si cal.	En procés	

Proposta de millora

Aquest programa s'acabarà durant el primer trimestre del proper curs, ja que amb el confinament no ha estat possible acabar de fer totes les activitats programades. Falta la segona visita de les mestres d'Ariany al nostre centre, fer les memòries, acabar de compartir les conclusions de les observacions i fer les propostes de millora.

3.2. VALORACIÓ DEL PLA D'ACTUACIÓ DE L'EQUIP DIRECTIU

Objectius:	Grau d'assoliment:	Observacions:
<p>Vetllar perquè els objectius dels projecte de direcció es tinguin en compte en els objectius específics de centre (escola inclusiva, cohesió del projecte pedagògic i millora dels resultats acadèmics).</p>	<p>En procés</p>	<p>Aquest objectius en tenen en compte en tots els projectes i s'han de seguir tenint en compte. Són objectius per anar fent camí.</p>
<p>Prioritzar, redactar i planificar les accions per desenvolupar el Pla d'Innovació Pedagògica</p>	<p>Fet</p>	
<p>Prioritzar, redactar i planificar les accions per desenvolupar el Pla d'estades pedagògiques</p>	<p>Fet</p>	
<p>Planificar i dinamitzar les reunions amb el professorat: claustres, comissions, equips docents per la consecució d'un projecte educatiu; alhora, fer més àgils i eficaces les reunions.</p>	<p>Fet</p>	

<p>Vetllar per una comunicació fluïda i de col·laboració amb tots els agents educatius.</p>	<p>Fet</p>	<p>8. Creus que l'equip directiu vetlla per una comunicació fluïda i de col·laboració amb tots els agents educatius?</p> <p>12 respuestas</p> <p>Legend: Si (blue), No (red), A vegades (yellow)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Resposta</th> <th>Porcentatge</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Si</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>No</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>A vegades</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Resposta	Porcentatge	Si	100%	No	0%	A vegades	0%				
Resposta	Porcentatge													
Si	100%													
No	0%													
A vegades	0%													
<p>Dinamitzar i fer el seguiment dels projectes i activitats del centre.</p>	<p>Fet</p>	<p>9. Valora la dinamització i el seguiment dels projectes i les activitats del centre que fa l'equip directiu</p> <p>12 respuestas</p> <p>Legend: Molt bona (blue), Bona (red), Regular (yellow), Dolenta (green), Molt dolenta (purple)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Resposta</th> <th>Porcentatge</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Molt bona</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Bona</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Regular</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Dolenta</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Molt dolenta</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Resposta	Porcentatge	Molt bona	50%	Bona	50%	Regular	0%	Dolenta	0%	Molt dolenta	0%
Resposta	Porcentatge													
Molt bona	50%													
Bona	50%													
Regular	0%													
Dolenta	0%													
Molt dolenta	0%													
<p>Fer el seguiment dels acords presos en claustres, consells escolars i comissions.</p>	<p>Fet</p>	<p>10. Considerau que l'equip directiu fa el seguiment dels acords presos en claustres, consells escolars i comissions dels projectes de centre?</p> <p>11 respuestas</p> <p>Legend: Si (blue), No (red), A vegades (yellow)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Resposta</th> <th>Porcentatge</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Si</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>No</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>A vegades</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Resposta	Porcentatge	Si	100%	No	0%	A vegades	0%				
Resposta	Porcentatge													
Si	100%													
No	0%													
A vegades	0%													

<p>Repartir equitativament les tasques, els recursos humans i materials del centre.</p>	<p>Fet</p>	<p>Aquest curs el repartiment de les tasques es va acordar en claustre i ha estat més equitatiu. Tot i així, les tutores i l'equip directiu són les persones que més volum de feina tenen, perquè a més de la tutoria, preparem ambients. Cal tenir en compte que les tutories cada vegada suposen més feina. Donar resposta a la diversitat de models familiars que ens arriba, les peculiaritats de l'alumnat (que cada vegada és més heterogeni i complex), és cada dia més complicat i necessita una gran inversió d'energies i de temps.</p> <p>5. Creus que és equitatiu el repartiment de...?</p> <table border="1"> <caption>Data for Figure 5: Creus que és equitatiu el repartiment de...?</caption> <thead> <tr> <th>Resource</th> <th>Si</th> <th>No</th> <th>A vegades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Les tasques</td> <td>8</td> <td>0</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Els recursos humans</td> <td>8</td> <td>0</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Els materials</td> <td>13</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Resource	Si	No	A vegades	Les tasques	8	0	6	Els recursos humans	8	0	6	Els materials	13	0	1
Resource	Si	No	A vegades															
Les tasques	8	0	6															
Els recursos humans	8	0	6															
Els materials	13	0	1															
<p>Fer un seguiment de les necessitats d'infraestructura i manteniment del centre.</p>	<p>Fet</p>	<p>Es fa el seguiment però la resposta de les administracions, no és tan eficaç i eficient com caldria.</p> <p>7. Valora el seguiment de les necessitats d'infraestructura i manteniment del centre</p> <p>13 respostes</p> <table border="1"> <caption>Data for Figure 7: Valora el seguiment de les necessitats d'infraestructura i manteniment del centre</caption> <thead> <tr> <th>Value</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Acceptable</td> <td>53.8%</td> </tr> <tr> <td>Bo</td> <td>23.1%</td> </tr> <tr> <td>Deficient</td> <td>23.1%</td> </tr> </tbody> </table>	Value	Percentage	Acceptable	53.8%	Bo	23.1%	Deficient	23.1%								
Value	Percentage																	
Acceptable	53.8%																	
Bo	23.1%																	
Deficient	23.1%																	
<p>Fer una avaluació interna del centre a partir de la graella de DIE.</p>	<p>Fet</p>	<p>S'ha fet la valoració interna del centre dels apartats 1, 2 i 3 per tot el claustre i els altres per part de l'equip docent i la CCP, les</p>																

		<p>propostes de millora es tindran en compte en la PGA del proper curs</p>																								
<p>Fer l'avaluació del projecte de direcció</p>	<p>En procés</p>	<p>No s'ha fet una avaluació exhaustiva del projecte. Hem demanat l'opinió al claustre a través de l'enquesta als mestres i la seva valoració ha estat molt positiva</p> <p>11.En quin grau creus que s'han aconseguit els objectius plantejats al projecte de direcció?</p> <table border="1"> <caption>Data from the bar chart: Percentage of responses for each rating (1-5) across three objective groups.</caption> <thead> <tr> <th>Objectiu</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Treballar per aconseguir una escola inclusiva un...</td> <td>1.0</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> <td>9.0</td> <td>3.0</td> </tr> <tr> <td>Definir el projecte d'organització i gestió que, de manera est...</td> <td>1.0</td> <td>0.0</td> <td>4.0</td> <td>6.0</td> <td>2.0</td> </tr> <tr> <td>Aconseguir millors resultats a...</td> <td>1.0</td> <td>0.0</td> <td>4.0</td> <td>8.0</td> <td>2.0</td> </tr> </tbody> </table> <p>L'objectiu que tenim més difícil de comprovar és el d'aconseguir millors resultats acadèmics, ja que no s'han acabat de posar els mecanismes per poder comprovar si els resultats acadèmics al llarg d'aquests quatre anys han millorat. Els resultats acadèmics, per tal de millorar-los, és bàsic seguir fent feina per competències.</p>	Objectiu	1	2	3	4	5	Treballar per aconseguir una escola inclusiva un...	1.0	0.0	0.0	9.0	3.0	Definir el projecte d'organització i gestió que, de manera est...	1.0	0.0	4.0	6.0	2.0	Aconseguir millors resultats a...	1.0	0.0	4.0	8.0	2.0
Objectiu	1	2	3	4	5																					
Treballar per aconseguir una escola inclusiva un...	1.0	0.0	0.0	9.0	3.0																					
Definir el projecte d'organització i gestió que, de manera est...	1.0	0.0	4.0	6.0	2.0																					
Aconseguir millors resultats a...	1.0	0.0	4.0	8.0	2.0																					

Propostes de millora:

Intentar que els grups fossin més homogenis en nombre, afavoriria que les tasques de tutoria estiguessin més repartides. Per tal d'aconseguir grups més petits caldrà desdoblar grups i fer nous agrupaments.

3.3. VALORACIÓ DEL PLA D'ACTUACIÓ DE L'EQUIP DE SUPORT

Fomentar la relació entre l'equip de suport i l'equip educatiu		
Activitats:	Grau d'assoliment:	Observacions:
Coordinació dels membres de l'E. Suport amb els tutors i especialistes	Fet	S'han anat fent les reunions quan han estat necessàries. Durant el confinament, la coordinació entre la PT i les tutores de mitjans podria haver estat més regular.
Col·laboració i participació, elaboració i seguiment de les ACIs.	Fet	
Prioritzar el treball amb l'alumnat NESE dins l'aula sempre que sigui possible.	Fet	
Col·laboració en la detecció, prevenció i anàlisi de necessitats específiques de l'alumnat	Fet	
Participació en l'avaluació/promoció de l'alumnat NESE	Fet	
Orientació, recerca i elaboració de mesures curriculars	En procés	Es pot anar elaborant un banc de recursos de mesures curriculars pels alumnes NESE.
Afavorir la intervenció dins el grup (aula o ambient) mitjançant la "Parella educativa".	En procés	
Fomentar la relació entre l'equip de suport amb l'alumnat.		



CEIP FRANCESC D'ALBRANCA

Memòria Curs 2019-2020

Realització d'una tasca preventiva el més àmplia possible.	Fet	
Actuació en l'optimització de les capacitats del desenvolupament de l'alumnat.	Fet	
Atenció als alumnes NESE així com aquells alumnes pendents d'avaluació EOEP	Fet	
Relació entre l'equip de suport i el centre		
Coordinació amb l'equip directiu	Fet	
Actuació envers la relació amb els serveis externs	Fet	La relació l'ha feta l'orientadora del centre i l'equip directiu.
Actuació i derivació dels alumnes que precisin ajudes específiques	Fet	
Assessorament i col·laboració amb les famílies	Fet	Quan la família demana assessorament, o quan la tutora requereix l'equip de suport, es fan les reunions pertinents.
Participació en les revisions del PAD, el PAT, la PGA i altres documents, si s'escau.	Fet	

Propostes de millora

Equip de suport.

- De cara al curs que ve, s'ha de pensar com es faran les coordinacions, tenint en compte que els grups seran més reduïts i que no es podrà fer tant suport dins l'aula.
- S'ha de guardar una part del pressupost general per poder comprar proves diagnòstiques per a l'orientadora de centre.
- De cara al curs que ve, es podria fer una graella amb les feines que ha de fer l'equip de suport cada trimestre per tenir-ho organitzat.



- L'orientadora podria fer un seguiment més directe dels informes NESE i/o les ACI.
- De cara al curs que ve s'haurà de tenir present que l'orientadora faci un acompanyament emocional a l'alumnat pel retorn a les aules, i/o un assessorament al professorat.
- Tenir en compte que en els agrupaments s'han de distribuir l'alumnat NESE de manera equilibrada i que tinguin algun referent dins el grup.

Cicle dels petits: mantenir el taller d'estimulació al llenguatge iniciat el curs passat. Es valora positivament la tasca duta a terme.

Cicle dels mitjans:

- Definir quin model d'orientació necessitam desenvolupar al nostre centre, d'acord amb les nostres característiques i model educatiu.
- Creim que és important que quan es fa una demanda d'avaluació psicopedagògica, sigui un procés àgil, ràpid i que prest puguem tenir la família i l'equip docent els resultats i les orientacions psicopedagògiques.
- Definir i concretar el paper de l'orientadora a principi de curs amb tot el claustre (tasques) i sobretot, ser un referent per al claustre i les famílies en aspectes d'atenció a la diversitat (actitud, pautes, etc).
- Proposem que de cara a l'any que ve, l'orientadora entri de manera regular a les aules, per tal de crear un vincle amb els alumnes i el claustre. Tasca preventiva, orientadora i d'acompanyament als tutors i les famílies.

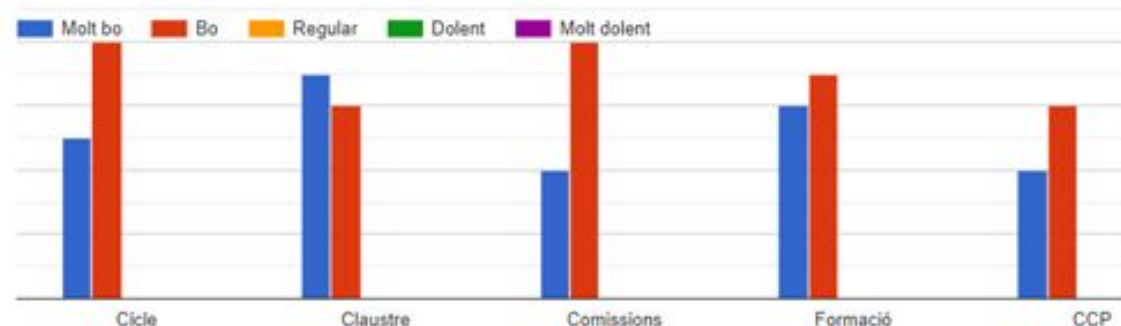
Cicle dels grans:

- Ens preocupa que una demanda feta a principis del 2n trimestre no hagi pogut ser atesa. Som conscients que les circumstàncies no ho han afavorit, però és probable que passi un any abans que aquests alumnes siguin diagnosticats. Això hauria de ser prioritari, perquè a part de donar una imatge poc professional a les nostres famílies, necessitam conèixer el diagnòstic per poder ajudar aquells alumnes amb dificultats.
- Proposem que el curs que ve l'orientació es centri en atendre la demanda dels alumnes a diagnosticar.
- En alguns casos, el seguiment familiar el pot portar na Judit (EMIF).
- Creiem que el curs que ve s'ha de demanar la figura de PTSC per alguns alumnes del centre.

4. ORGANITZACIÓ GENERAL DEL CENTRE

Com es pot veure a la gràfica adjunta el claustre considera que el funcionament i eficàcia de les reunions és bona i molt bona.

6. Valora el funcionament i eficàcia de les reunions de centre



4.1. ANÀLISI I VALORACIÓ DEL FUNCIONAMENT DELS CICLES

(quant al calendari de reunions, objectius previstos, temes tractats, execució dels acords presos...)

Valoració:	Propostes de millora
Cicle dels petits: ens avenim i podem debatre en confiança, encara que el temps ens ret poc.	- Aconseguir més eficiència.



<p>Cicle dels mitjans:</p> <ul style="list-style-type: none">- Valoram positivament que les tasques de coordinació del cicle s'han repartit entre els diferents membres de l'equip.- Creim que és suficient fer una reunió de cicle setmanal.- Hem anat treballant tots els temes previstos als claustres, sortides, etc.- Per tal de participar en les sessions de cicle, es va obrir un document compartit per anar posant propostes de treball de cicle.- Tot allò que hem anat acordant s'ha duit a terme.	<ul style="list-style-type: none">- En relació al seguiment dels ambients per part de l'especialista d'anglès, es considera que no coincideixin el mateix dies als dos cicles.- Tot i fer el projecte per treball de problemes matemàtics, hauria estat interessant poder fer algunes trobades de seguiment de manera més sistemàtica.
<p>Cicle dels grans:</p> <ul style="list-style-type: none">- Les reunions han estat àgils i s'han fet les necessàries.- Es valora positivament usar el drive per compartir els documents.	<ul style="list-style-type: none">- Es podria mirar de no duplicar càrrecs de coordinació (possibilitat de sistema rotatiu).

4.2. ANÀLISI I VALORACIÓ DEL FUNCIONAMENT DELS CLAUSTRES (ORDINARIS I PEDAGÒGICS)

Valoració:	Propostes de millora
<p>Cicle dels petits: estan ben preparats i són eficients</p>	
<p>Cicle dels mitjans:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aquest any, els claustres han estat més eficients. Intentàvem començar puntuals i moltes vegades acabàvem a l'hora prevista. - Els claustres pedagògics són rics quant a reflexió i argumentació de les propostes, diverses mirades, experiències. Són realment un espai de debat pedagògic. 	
<p>Cicle dels grans:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es valoren positivament els claustres tant pedagògics com ordinaris. Si bé és veritat que aquests darrers solen ser llargs, creiem que és positiu, ja que això és un indicador clar del tarannà democràtic de la nostra escola. S'ha de valorar el fet que les decisions es comparteixen i consensuen, encara que la inversió de temps sigui més gran. - Es valora positivament la comunicació que hi ha entre els agents del centre (som capaços de fer valoracions positives i de millora del treball realitzat). - Es podrien fer més claustres pedagògics per compartir materials didàctics. 	<ul style="list-style-type: none"> - Queda pendent poder parlar a un claustre dels informes d'avaluació.



4.3. ANÀLISI I VALORACIÓ DEL FUNCIONAMENT DEL CONSELL ESCOLAR

Valoració:	Propostes de millora
Cicle dels petits: estan ben preparats, hi ha bon ambient i funcionen bé.	
Cicle dels mitjans: -Hi ha molt bona relació entre tots els membres del consell escolar. Potser és un poc difícil, per part dels pares representants, el retorn a les famílies.	
Cicle dels grans: - Les trobades han estat eficaces. Tothom es preparava la feina.	- Des dels pares delegats s'hauria de passar la informació a totes les famílies, ha de fer de nexa entre l'escola i les altres famílies.

4.4. CRITERIS PEDAGÒGICS PER L'ELABORACIÓ DELS HORARIS DEL CENTRE

Valoració:	Propostes de millora
<p>Cicle dels petits:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No és aconsellable que dues persones diferents siguin les encarregades del mateix ambient, ha estat el cas de l'ambient domèstic i el de a l'aire lliure. El referent adult per als infants és un poc confús. - Creiem cada mestra només s'ha d'encarregar d'un sol ambient. - Referent a l'especialitat de música, ens ha semblat poc equitatiu que només es fessin dues sessions al grup de 3 anys i cap als grups de 4 i 5 anys. 	<ul style="list-style-type: none"> - Establir mitja hora setmanal de música per a cada grup - Ampliar el temps de pati i prescindir de l'ambient a l'aire lliure (és una manera d'optimitzar recursos). - Limitar els horaris dels ambients a la primera part del matí, de dilluns a divendres i organitzar els tallers (llenguatge, matemàtiques, préstec de llibres, anglès?...) després del pati; d'aquesta manera cada tutora acaba amb el seu grup de referència. - Establir un dia de sortides pel municipi (com activitat a l'aire lliure i coneixement de l'entorn, entre d'altres) - Replantejar-nos que cada grup torni a berenar a la seva aula.
<p>Cicle dels mitjans</p> <ul style="list-style-type: none"> - ½ hora lectura: valoram molt positivament aquesta estona de lectura ja que permet poder fer diferents tipus de lectura i d'intervencions individuals amb els alumnes. - 2h psicomotricitat de 1r: ha estat una experiència molt interessant, necessària i molt profitosa per al grup. - 1a franja horària: d'aula (àrees + especialistes+tutoria). Ens ha funcionat bé. - 2a franja horària: ambients. Ha funcionat bé. - Entrada relaxada: ha anat bé. - Berenar dins l'aula: és una bona pràctica amb els grups que s'ha fet. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pensam que seria ric fer una sessió de treball per analitzar el pla lector de cada grup i trobar un fil conductor en tot el cicle (estratègies, lectures, etc.) - Seria molt necessari que els grups de 2n i 3r poguessin fer psicomotricitat de manera regular. Pensam que és prioritari i per tant en cada grup es valorarà la freqüència de sessions. La persona especialista, seria bo que assessorés les tutores en el cas que ho hagin de fer. - Seguir amb els 10'-15' d'organització del grup abans d'anar als ambients. Segons les mesures higièniques que es prenguin de cada a l'any que ve, es pot preveure que les mestres dels ambients que no són tutores ajudin als grups. I també es pugui preveure el temps necessari.



	<ul style="list-style-type: none">- És recomanable que es pugui fer l'entrada relaxada a tot el cicle de mitjans.- És recomanable que es pugui fer el berenar dins l'aula (o el començament) a tot el cicle de mitjans, sempre que es pugui.
<p>Cicle dels grans:</p> <ul style="list-style-type: none">- Valorem positivament $\frac{1}{2}$ de lectura.- Creiem necessari que l'hora de tutoria sigui els divendres a darrera hora per acabar la setmana i fer cloenda (5è i 6è) (no fa falta tenir suport en aquesta hora).- Començar la setmana (dilluns la primera mitja hora) amb assemblea també es valora positivament per rebre el grup i solucionar conflictes (no fa falta tenir suport en aquesta hora).	<ul style="list-style-type: none">- Es proposa fer dues sessions seguides de 2 hores per l'assignatura de projectes.- De cara al curs que ve, a l'assignatura de projectes, creiem més convenient que cada curs ho faixi separat. El curs de 6è demana tenir suport en aquesta assignatura.



4.5. CALENDARI DE REUNIONS I AVALUACIONS. CALENDARI D'EXCLUSIVES

Valoració:	Propostes de millora
Cicle dels petits: Trobam molt necessari disposar de temps per elaborar material didàctic i preparar propostes per a l'aula i els ambients.	
Cicle dels mitjans <ul style="list-style-type: none">- El calendari de reunions, avaluacions i exclusives ha estat ben consensuat amb els claustre.- És important disposar d'un temps per elaborar material didàctic, d'ús per a les classes i l'ambient.	
Cicle dels grans: <ul style="list-style-type: none">- Considerem que han estat ben programades.- Pot ser les reunions de les comissions no sempre eren necessàries.	<ul style="list-style-type: none">- Potser es pot compensar les mestres membres de la CCP d'una altra manera (fent una rotació cada curs) o que les persones no membres de la CCP, mentrestant tenguin un pla de feina més concret.



4.6. SORTIDES PEDAGÒGIQUES PROGRAMADES PER CICLE

AVALUACIÓ	Propostes de millora
<p>Cicle dels petits. Enguany només hem fet una excursió amb tot el cicle: a Cala Tirant, on vam aprofitar per fer una recollida de plàstics i materials de rebuig que vam trobar a l'arena.</p> <p>Teníem programada una segona excursió pel mes de març a Son Putxet. S'ha anul·lat també el campament del grup de 5 anys (as Canaló) i una excursió a la Cova dels coloms amb el grup de 1r.</p>	<p>Intentar augmentar les sortides properes, passejos a peu pel terme municipal.</p>
<p>Cicle dels mitjans Al inici del curs hem fet una sortida als voltants del poble per començar a establir lligams entre els alumnes de primer i segon.</p> <p>A més a més, durant aquest curs hem fet en total 3 sortides. Una sortida va ser juntament amb els alumnes de 5 anys, de 2n, 3er i 4t de primària al Teatre Principal. El grup de primer va estar tot el temps amb el grup de 5 anys. Va estar molt bé, els alumnes van jugar bastant junts (justament que al parc a on vam anar a berenar hi havia altres alumnes d'altres escoles). Els grups de 2n, 3r i 4t van anar junts a un altre parc, on vam poder passejar i berenar.</p> <p>Després hem fet dues excursions, el grup de 1r i 2n junts. Una va ser a Cala Mitjana i l'altra a Triatges.</p>	<p>Intentar fer més sortides.</p> <p>Aprofitar més l'entorn proper per sortir de manera regular, setmanal, per exemple a través de l'ambient de BIOS o del grup aula.</p> <p>Fer una sortida de tot el cicle junt.</p>
<p>Tercer i quart curs:</p> <p>S'han fet tres sortides conjuntes al llarg del curs (Barranc i platja de Binigaus, Penya de s'Indi i Cala Mitjana). S'ha aprofitat l'acompanyament de Carlos Beguiristain per fer les dues darreres, ja és un recurs molt enriquidor.</p>	<p>-Dissenyar un horari propici perquè es puguin continuar fent aquestes sortides amb més freqüència, si és possible.</p>



<p>Aquest agrupament (3r-4t) és molt interessant a l'hora de fer sortides pedagògiques, ateses les característiques comuns d'aquests dos grups d'edat.</p>	
<p>Cicle dels grans:</p> <ul style="list-style-type: none">- 4t: S'han fet sortides amb tot el cicle conjunt (Es Macar Gran, El Festival dels animals) i una el grup de 4t tot sol (exposició Tutankhamon), ja que pel tipus de temàtica, una sortida no sempre interessa a tot el cicle.- 5è i 6è: les sortides han estat molt contextualitzades amb el projecte que realitzàvem. Han estat positives.- Ha quedat pendent poder fer l'actuació i del projecte de toca-jazz de 6è.- El viatge de 5è i 6è tampoc s'ha pogut realitzar.	<ul style="list-style-type: none">- 4t: El curs que ve, m'agradaria fer més sortides pels voltants amb el grup classe tot sol i un/a acompanyant.- Creiem que seria convenient fer alguna sortida el mes de setembre/octubre per cohesionar els grups.- El curs que ve, s'ha de tenir en compte que des del fons de cooperació subvenciona el transport de les sortides.

4.7. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

4.7.1. Valoració del claustre

BUNYOLADA:

Cicle dels petits. La seva valoració és positiva, únicament destaquen que vam fer bunyols sense seu expressament i després, a l'hora de servir-los, a la taula d'infantil no se'ls van diferenciar.

Cicle dels mitjans. La seva opinió és que en general va anar bé, tot i que a l'hora de menjar els bunyols el volum de la veu de l'alumnat era massa elevat.

Es podrien repartir els bunyols després de la cantada, tal vegada minvaria un poc la impaciència.

A nivell particular na Cris troba que es podria fer la part de cantar més breu, i en un lloc diferent al de menjar. Després, anar a la sala i menjar els bunyols.

Cicle dels grans. De cara a l'any que ve, s'hauria de donar més importància a la cantada abans dels bunyols per tal que els alumnes s'ho prenguin seriosament i atenguin més.

D'altra banda, hi va haver prou bunyols i variats.

NADAL:

Cicle dels petits. El guarniment de l'arbre del poble va ser adequat. El fet que un operari de la brigada ens esperi a la plaça és un bon detall.

Ens va semblar bé fer les cantades a l'escola però també ens agradava anar a la plaça. Un desavantatge que hi veim en el fet de fer la cantada a l'escola i amb el format de fer-ho per cicles, és que els alumnes que tenen germans no poden gaudir de l'espectacle d'aquests. Tampoc és tan fàcil que vinguin alguns veïns i altres familiars no tan propers.

Cicle dels mitjans. L'arbre al final va quedar polit i vistós. Esteim d'acord que l'ornamentació de l'arbre es pensi entre tots. Hauríem de complir l'horari establert per anar a penjar les estrelles.

I en el moment de penjar, molt bé n'Andreu de la brigada. Li dóna solemnitat al moment.

Pel que fa a la cantada, ens va agradar cantar per cicles ja que fa que puguem veure més als alumnes (quan cantam tots junts n'hi ha que queden "amagats") i un altre avantatge que veiem és que cantant per cicles s'adapten les cançons a cada nivell (pels petits més curtetes i senzilles i pels grans un poc més difícils i fins i tot poden fer una versió).

Es pot cantar per cicles, però tornar a fer-ho a la plaça, ja que aquesta ubicació agrada molt més a les famílies i a la gent del poble.

Cicle dels grans. A l'hora d'anar a penjar les estrelles de nadal a l'arbre de la plaça, no es va complir l'horari previst i es va anar fent més tard. D'altra banda, pot ser aquesta és una activitat que no té molta significativitat pels més grans.



S'ha de valorar si es continua fent o si només es fa de 1r a 3r/4t.

Si es fa l'ornamentació de l'arbre dins l'ambient d'art, s'ha de pensar entre tothom des de l'inici de curs per tenir temps de preparar-ho correctament.

Pel que fa a la cantada, a nivell d'aula, l'alumnat ha pogut gaudir més de les nades. Però pel que fa al format, no ha estat tan vistós ni s'ha pogut compartir.

Algunes famílies no van veure bé que no es fes la cantada a la plaça, i açò va crear una mica de tensió entre famílies des Migjorn i famílies nouvingudes.

DIADA DE FAMÍLIES:

Cicle dels petits. Troben que va anar bé, encara que els sap greu que hi hagués tan poques famílies des Migjorn.

Cicle mitjans. Vam estar contentes perquè, tot i que en teoria al principi semblava que hi hauria poques famílies, al final no va ser així. Sembla que van fer les feines previstes. El dia va ser encertat, sobretot per què va fer molt bon temps..

Cicle dels grans. Tot i que aparentment hi ha haver manco participació de les famílies, les feines proposades es van fer. El fet de compartir el menjar a l'hora de dinar, va ser polit.

La jornada va anar molt bé i va ser profitosa, una llàstima que la gent des Migjorn gairebé no participés. Hem de seguir cercant fórmules per rompre aquestes "pors" entre famílies del poble i famílies que hi han arribat de fora.

Hi va haver molt bon clima i qualche broma.

CARNAVAL:

Cicle dels petits. Rua: El tema dels estils musicals va engrescar els infants i les mestres. La rua va anar bé. Podríem trobar una manera d'augmentar el volum de la música?

Ens agrada que vinguin les famílies, però potser interfereixen un poc la dinàmica de la rua. A vegades passa que es dispersen els grups i és complicat per les mestres d'infantil.

Canuto: Ens va semblar bé la proposta final dels complements d'animals. L'any que ve, quan amb els al.lots i al.lotes es proposin temes a les tutories de primària, el professorat ja podria aconsellar sobre les possibles temàtiques.

Torrada: Va anar bé

Cicle dels mitjans.

Rua: El fil conductor molt encertat, vistós, molt bé que ens trobéssim a la pista abans de sortir. La situació que es va donar a la plaça del poble per fer la foto, va ser un embull. Haguéssim seguit avant, caminant, hauria anat tot bé.

Quant a la preparació dels complements, van anar molt bé. Les idees que es van triar, van ser vistoses i van resultar molt. Va anar bé donar les hores d'ambients a la tutoria per poder fer els complements.



Canuto: també consideram que va anar molt bé.

Torrada: també va anar bé. L'alumnat de 6è també van fer bona feina. No sabem si les mides del menjar van anar bé o no.

Cicle dels grans. Pensam que va anar molt bé no fer ambients la setmana de Carnaval per preparar la disfressa. La torrada també va anar bé. No va sobrar gaire menjar i l'ajuda d'una mare va anar molt bé.

Pel que fa a la rua, el tema va ser encertat i les disfresses eren prou divertides. Però creiem que la rua no tant: quan vam arribar a la plaça hi havia una mica de descontrol. Sembla que tot i haver decidit prèviament com hem de fer el recorregut, sempre surten imprevistos que impedeixen que la rua flueixi sense embussos.

La confusió a la plaça va ser conseqüència que la batlessa va voler fer una foto tots junts i no va ser possible, ja que les famílies es van anar apropant als fillets i no hi va haver espai per fer-la.

El volum de la música no era massa adequat. Hi hauria alguna manera? En el cas que sigui rellevant. O triar disfresses que no sigui necessària.

A la festa des capvespre i va haver-hi algun embull amb els horaris de vendre menjars i beure amb els grups de 5è i 6è, donat que alguns fiets i fietes van fer canvis (creiem que s'haurien d'haver pactat a l'escola i intentar no canviar-se). Les famílies es podrien haver implicat un poc més amb el fet de fer anar els seus fills/es quan els tocava i no fomentar canvis.

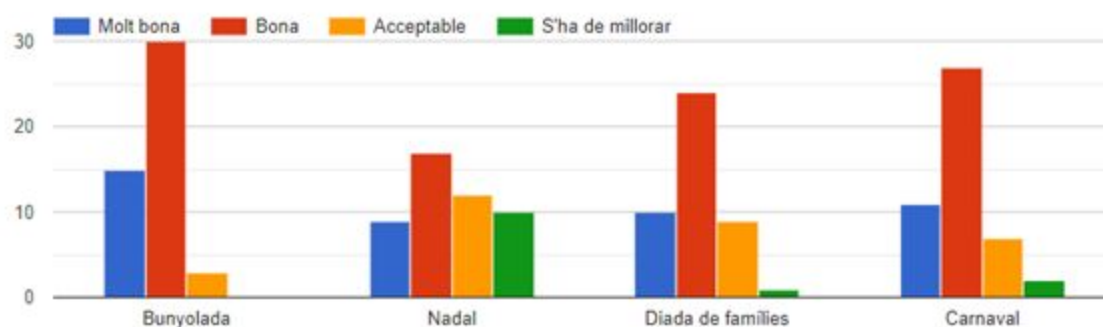
FINAL DE CURS

Aquest curs ha estat tot diferent i només hem pogut fer un senzill comiat a l'alumnat de 6è el darrer dia lectiu, dia 19 de juny a la sala polivalent. Els vam mostrar el vídeo preparat per l'ocasió pels mestres que els havien tingut al llarg d'aquest 9 cursos (pensant que tal vegada no ens podríem trobar presencialment, finalment sí) i vam veure també el vídeo que ells havien preparat per acomiadar-se de l'escola.

D'altra banda vam enviar a tots els grups el muntatge amb les nostres fotos d'estiu amb missatges positius de cara a les vacances.

4.7.2. Valoració de les famílies

Valorau l'organització i desenvolupament de les següents activitats complementàries:



Comentaris a nivell individual de les famílies:

- Les famílies que tenim fills a Infantil i a Primària, no vam poder ser a la cantada i recollint els altres a la vegada. No ens sembla malament que es canti a l'escola, però s'hauria d'organitzar d'una altra manera.
- Per Nadal preferesc un altre format.
- Potser es podrien introduir celebracions relacionades amb la natura com la celebració de solsticis i equinoccis, o celebracions de collita i/o recol·lecció d'aliments de l'hort... I cuinar-ne receptes. Podria ser un projecte complet per als alumnes dins el marc de la metodologia del centre. És a dir, inventar alguna celebració pròpia a més de les tradicionals.
- Seguiu així



4.8. VALORACIÓ DEL RÈGIM D'ÚS DE LES INSTAL·LACIONS I ELS RECURSOS DEL CENTRE

Valoració:	PROPOSTES DE MILLORA
<p>AULES I ESPAIS COMUNS:</p> <ul style="list-style-type: none">- Cicle mitjans: ha estat molt complex compartir aules/ambients, ha donat poca claredat i organització per l'alumnat i el professorat.- Cicle grans: No ha estat molt pràctic ni positiu el fet de compartir aula (ni pel professorat ni per l'alumnat).	<ul style="list-style-type: none">- Donar estabilitat als grups amb un espai de referència.
<p>FONS ESCOLAR D'EMERGÈNCIA SOCIAL</p> <p>Enguany no s'ha donat cap ajuda.</p> <p>L'ED ha estat reclamant aquest fons al llarg del curs però no ha arribat, al final aquest curs no s'ha enviat la partida als centres per aquest programa.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Seguir reclamant les ajudes ja que de cara a l'any que ve pensam que seran més necessàries que mai.
<p>PROGRAMA DE REUTILITZACIÓ DE LLIBRES DE TEXT</p> <p>El total del pressupost d'aquest programa ha estat de 5600€. Hem fet les darreres adquisicions de llibres i materials didàctics a final de curs i ens ha quedat un romanent de.....</p> <ul style="list-style-type: none">- Cicle mitjans: enguany s'hi han adherit totes les famílies. És una manera que l'escola disposi de doblers per invertir en material educatiu.	<ul style="list-style-type: none">- El curs que ve la quantia serà lleugerament inferior, donat que l'aportació de la conselleria per alumnat baixa. Serà necessària una bona planificació a principi de curs de com volem invertir aquest programa.- Preveure una part per a subscripcions a aplicacions digitals per tal d'elaborar materials educatius. (mitjans??)
<p>DOTACIÓ PER SER CENTRE PIP</p>	



CEIP FRANCESC D'ALBRANCA

Memòria Curs 2019-2020

<p>Aquest curs la dotació ha minvat, ha baixat a 1300€ i, per tant, s'ha reduït la capacitat d'inversió en millores pel que fa sobretot al mobiliari.</p> <ul style="list-style-type: none">- Cicle mitjans: és important que si un centre elabora un projecte d'innovació rebi una subvenció econòmica per invertir en millores en el centre.	
<p>DOTACIÓ PER SER CENTRE COL·LABORADOR DE LA UIB Com a centre col·laborador no rebem cap partida específica, però sí per alumnat de pràctiques tingut (175,06€/estudiant en pràctiques). Aquest curs hem tingut 4 practicants, 2 del mòdul II i 2 del mòdul I. Per tant, tenim pendent rebre: 700,24€ (si no canvien les quanties)</p>	
<p>DOTACIÓ PER PARTICIPAR EN ESTADES PEDAGÒGIQUES El pressupost del programa no s'ha executat totalment, perquè no s'han acabat de fer totes les visites. Queda un romanent de 990 €</p>	<p>Del romanent una part serà per tancar el programa i fer una darrera trobada dels dos equips impulsors. La resta podrà servir per invertir-ho en el centre.</p>

5. ANÀLISI DELS RESULTATS ACADÈMICS I PROPOSTES PER A LA SEVA MILLORA

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

PRIMER

Valoració dels resultats acadèmics:



En general, la majoria de famílies ha tingut una bona resposta en la realització de les diferents propostes enviades durant el confinament. Cada família és un món i per açò hi ha hagut diferents situacions familiars segons les condicions personals, la disposició laboral, el tipus de criança ...

Dins l'àrea de les llengües hem anat treballant diferents tipologies de

Propostes de millora

En el retorn al setembre el primer que hem de tenir en compte és fer un bon acompanyament emocional. Haurem de preparar una adaptació per a tothom: alumnat i professorat. També haurem de treballar la cohesió de grup i dinàmiques.

Replantejar si la tutora fa més estona amb el seu grup, i acompanyar-los als ambients, fer psico (per la situació del coronavirus).

Poder començar a berenar a l'aula.

Fer dinàmiques de grup, feina en equip.

Seguir fent mitja hora de lectura cada dia.

Si ens tornen a confinar, tenir preparats propostes on-line i altre tipus de recursos.



CEIP FRANCESC D'ALBRANCA

Memòria Curs 2019-2020

<p>text (cartes, rodolins, contes, acudits, còmics...) però sense aprofundir en les normes ortogràfiques ni gramaticals, fèiem escriptura natural. També hem fet comprensions lectores.</p> <p>Quant a l'àrea de matemàtiques, hem reforçat els continguts que vam introduir durant el 2n trimestre (com el tema de les hores, identificar formes geomètriques, medir i pesar amb el regle i amb la balança, fer simetries, fer càlculs de sumes i restes sense dur, fer feina amb el calendari, ...)</p> <p>També hem realitzat qualche recerca d'un animal i d'un país, realitzar experiments, fer reptes de lògica, cuinar, realitzar el mapa de Menorca ...</p> <p>CONTINGUTS QUE S'HAURAN DE TREBALLAR:</p> <ul style="list-style-type: none">- Consolidar la lletra lligada o la lletra d'impremta.- Aprendre normes ortogràfiques i gramàtica. Hem estat fent petits escrits i tots els hem fet en escriptura natural.- Aprofundir amb el tema de les hores (només hem fet en punt i i mitja).- Adquirir més agilitat en el càlcul mental.- Introduir la suma duent.- Resolució de problemes.- Conèixer el valor i les equivalències entre les diferents monedes i bitllets de euros.	<p>Possibilitar que hi hagi més retorn de les feines per part de les famílies.</p>
--	--

SEGON

Valoració dels resultats acadèmics:	Propostes de millora
	<ul style="list-style-type: none">- Si feim tres grups entre segon i tercer, tenir en compte les relacions socials entre l'alumnat- Seguir treballant els hàbits i normes i la



En general la majoria de l'alumnat ha tingut una resposta molt positiva en la realització de les diferents propostes de feina. Han mantingut un horari diari per les tasques escolars pel que, aquesta majoria han presentat les feines dins les dates establertes. Molt d'ells han optat també per fer les propostes opcionals a fi de repassar i aprofundir en els diferents objectius.

Dins l'àrea de llengua, tant catalana com castellana, hem anat treballant amb diferents temàtiques l'escriptura de textos i la comprensió lectora que es podrà seguir el proper curs. També hem realitzat algunes activitats més concretes d'ortografia i gramàtica però serà convenient reforçar-ho el proper curs.

Pel que fa a l'àrea matemàtica hem reforçat bàsicament el càlcul i la resolució de problemes. Hem repassat fins la taula del 5. El proper curs s'hauran de veure totes. Hem treballat la lectura de rellotges i els euros. Hem començat a introduir el tornar canvi però també s'haurà de reforçar el proper curs. Ens queden pendents les mesures de pes i volum; repassar les gràfiques de barres. No hem vist la divisió.

Tenim pendent la realització del projecte "els egipcis" proposat per fer el tercer trimestre. En canvi hem fet treball d'investigació individual en la realització d'una guia turística sobre una ciutat triada personalment.

Tot l'alumnat promociona al 3er curs, i un fillet per les seves condicions personals i acadèmiques, l'equip educatiu ha considerat que seria positiu passar-lo a 4rt curs de primària.

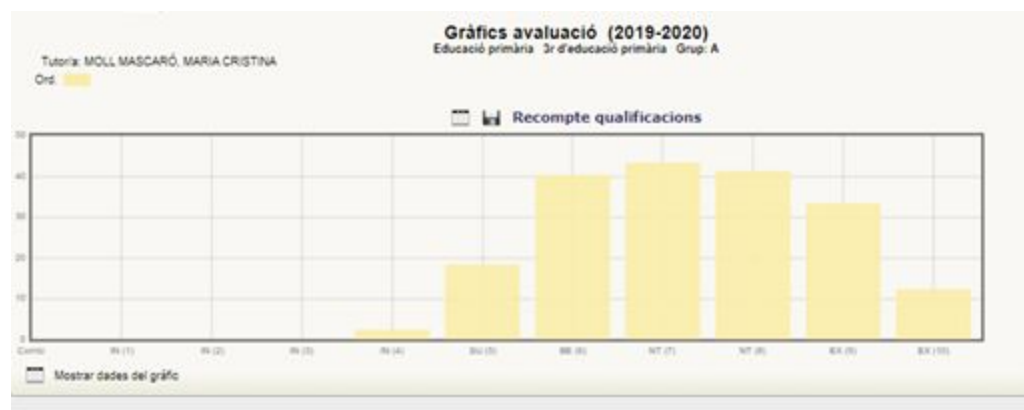
relació social del grup

- Mantenir contactes familiars
- Tenir en compte les ajudes individuals l'alumnat que ho necessiti.
- Passar les proves de dislèxia que han quedat pendent dins les primeres setmanes de curs.
- Tenir en compte que el projecte dels "Egipcis" era una petició de l'alumnat i, per tant, hauríem de considerar la possibilitat de fer-lo el proper curs.

TERCER

Valoració dels resultats acadèmics:

Propostes de millora



El rendiment curricular d'aquest curs, i especialment del tercer trimestre ha estat diferent entre l'alumnat del grup. Aproximadament $\frac{2}{3}$ dels alumnes han tret molt profit de les activitats proposades: una part de caire més clàssic (via correu-e) i una altra part de caire més innovador (via *Classroom*). La resta d'alumnes, $\frac{1}{3}$, els han tret menys rendiment, duent a terme només alguns tipus d'activitats de les proposades. Una petita part d'aquest grup, han disposat d'un servei de la comunitat per fer l'acompanyament a les tasques escolars dels fills. Ha estat molt profitós.

En relació al temari de matemàtiques, s'ha pogut fer tot i inclús el repàs de la majoria de temes clau (numeració, operacions bàsiques i problemes matemàtics, mesura i geometria). Per tant, en aquest àmbit, la majoria del grup du un bon nivell. L'alumnat amb més dificultats, també han pogut dedicar-se a afermar continguts de 2n nivell de primària.

En relació a la de llengua, s'ha fer un treball sistemàtic de comprensió lectora i escriptura adequat al nivell de tothom. Ha quedat més pendent la

- Establir mesures específiques i un pla de treball molt definit per aquell alumnat que ha tingut més dificultats per seguir els aprenentatges. Igualment per aquells/es alumnes que han aprofitat molt les propostes i que es troben en un nivell molt més avançat.
- Preveure un pla de tutoria que ajudi a integrar els/les alumnes amb més dificultats de relació en el grup o que durant aquest temps han perdut molt la relació amb la resta.

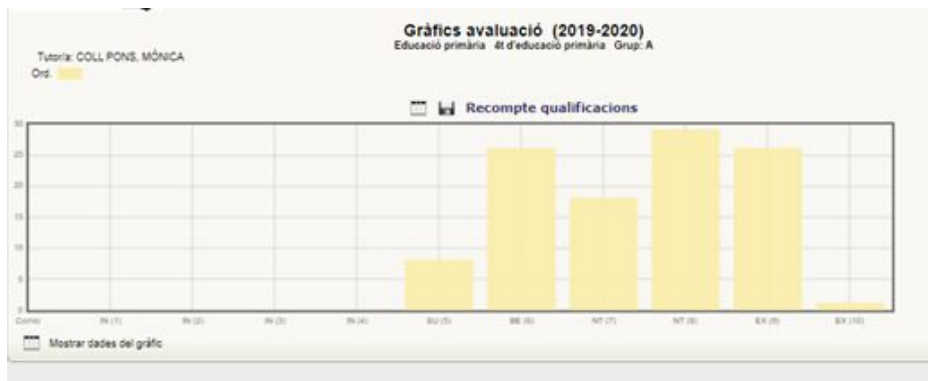
realització de textos, les diferents tipologies textuais i la introducció a les normes ortogràfiques en llengua catalana. Així mateix, els alumnes que participaven al programa d'immersió lingüística, no han pogut seguir amb el seu treball fins a les darreres sessions presencials de final de curs. Durant el confinament s'han proposat activitats concretes de vocabulari.

En relació a les àrees de ciències, s'ha seguit amb les recerques científiques de BIOS. Així $\frac{2}{3}$ del grup han fet una recerca sobre un animal i una presentació en format digital.

Pel que fa a les ciències socials, s'ha duit a terme un col·laboratiu amb persones rellevants del poble: Coneixem Menorca, estimam Menorca. Hi han participat la gran majoria d'alumnes del grup, en major o menor implicació i regularitat. S'han desenvolupat de manera transversal moltes habilitats de caire digital a través de CLASSROOM. L'alumnat ha treballat amb documents interactius, eines de tractament d'informació digital, trobades per a la posada en comú a través del MEET, i s'han elaborat dos productes finals virtuals i compartits: el Llibre de paraules menorquines i el Museu virtual de la Història des Migjorn Gran.

QUART

Valoració dels resultats acadèmics:



Propostes de millora

- Tenir en compte l'avaluació de na B. per part de l'equip de suport, just comenci el curs.
- Tenir en compte els suports als fillets/es que ho necessitin i fer una demanda a l'EOEP
- Fer activitats on hi tenguí molta cabuda l'escriptura (tan guiada com lliure).
- Continuar practicant la resolució de problemes, adaptats als diferents ritmes i nivells.

La majoria van assolint els objectius mínims, excepte l'alumnat NESE que està molt fluix en totes les àrees.
 Entre la resta hi ha molta diversitat. Alguns alumnes van justets en matemàtiques i lectoescriptura i la resta són alumnes que segueixen bé el ritme de totes les assignatures.
 És molt important tenir en compte la diferència de nivells acadèmics que hi ha a l'aula, a l'hora de planificar les activitats.

CINQUÈ

Valoració dels resultats acadèmics:

Propostes de millora



En general estic contenta de la progressió del curs. Hi ha alumnes que han millorat molt. El confinament crec que ha estat molt positiu pels al·lots/es quant a les relacions amb la família.
 Alguns s'han espavilat molt i han guanyat autonomia i independència. Però també n'hi ha d'altres que s'han aprofitat de la situació i no han fet gairebé res.
 De cara a l'any que vé, sobretot s'haurà de treballar l'accentuació, que ha

Creo que el curs que ve més que qualsevol contingut, serà molt important treballar la cohesió de grup. Ha quedat pendent amb el confinament. El primer trimestre es va fer molta feina i hi va haver grans millores de tolerància. Però al segon trimestre no s'ha pogut fer.
 Sobretot, s'haurà de vigilar de presentar un altre cop de manera positiva na L, que amb el confinament encara ha quedat més despenjada. També veure na J. com s'inclou al grup al no tenir les amigues de 6è que se'n van a l'institut.

quedat una mica coixa.
També repassar les multiplicacions i divisions de dues o tres xifres. Ha quedat sense fer el tema de "mesura" de matemàtiques.

SISÈ

Valoració dels resultats acadèmics:



En general el grup ha fet una bona evolució al llarg del curs i sobretot al llarg dels darrers dos cursos. Han millorat significativament les seves competències. El grau de millora depèn de l'alumnat. Als que els costa un poc adquirir nous aprenentatges han fet passes més petites però hi ha hagut un bon grup que han fet importants millores.

S'ha millorat molt la competència lingüística, treballant molt la comprensió de textos per després extreure idees principals, fer esquemes, resums, mapes conceptuals, etc.

La competència matemàtica també ha anat millorant tot i que dona la sensació que mai fas prou per poder treballar el raonament matemàtic. La part mecànica ha estat més fàcil d'adquirir.

Amb el confinament també s'ha avançat molt en la competència

Propostes de millora:

Tot i que s'ha intentat fer un seguiment de tot l'alumnat, potser en algun cas hauria d'haver donat un toc d'avís un poc abans perquè quan el donava han respost bé.

També crec que per l'alumnat, especialment el que presenta més dificultats, se'ls ha fet difícil mantenir el ritme de treball a distància durant tant de temps.

Fer més sessions de Meet ja sigui en gran grup com en petit grup per reforçar o aclarir dubtes.



CEIP FRANCESC D'ALBRANCA

Memòria Curs 2019-2020

tecnològica.

Una de les grans millores d'aquest curs ha estat a nivell personal de cada alumne/a: s'han fet grans i han après a gestionar millor les situacions i emocions. S'ha de dir que hem seguit fent feina en aquests sentit a les hores de tutoria i valors.

A nivell de ciències, aquest curs els projectes no han funcionat tan bé com el curs passat, potser pel fet d'estar condicionats a un horari més rígid pel fet de treballar conjuntament amb 5è. Sí que estic content de la feina feta sobre el cos humà de forma *online* durant el confinament. L'alumnat també ho ha valorat molt positivament.

Durant el confinament:

La majoria de l'alumnat ha respost molt bé a les tasques *online*. Realitzant bona o molt bona feina, només en algun cas s'ha notat una baixada de rendiment.

La majoria ha aguantat bé fins a final de maig. A partir d'aquest moment ja han mostrat signes de desgast, com per exemple entregar tasques fora de temps quan abans les entregaven puntualment.

Els ha agradat treballar amb el *Classroom*, més que enviar les feines per e-mail.

S'han anat intercalant diferents tipus de propostes.

EDUCACIÓ INFANTIL

Grup de 3 anys

Valoració dels informes d'aprenentatge:

Al segon trimestre, tot just començàvem els tallers de jocs matemàtics i el préstec de llibres.

Propostes de millora:

Crec que s'hauria de procurar tancar el curs de qualque manera que no sigui virtual,



<p>Eren dues activitats pensades per iniciar-se en el llenguatge matemàtic i la lectoescriptura.</p> <p>Si bé s'havien treballat tímidament en els rituals del bon dia (reconeixement dels noms, calendari, paraules significatives...)</p> <p>Tenint en compte que aquest grupet de fillets i filletes de tres anys feia poc que s'havia adaptat a l'organització dels ambients i els tallers a l'escola, de cara al curs que ve, ens hauríem d'assegurar que hi ha un bon vincle de seguretat entre l'infant i l'escola; potser durant aquest temps han canviat algunes coses.</p> <p>Després d'un bon retrobament i unes setmanes d'adaptació, s'hauria de fer una avaluació inicial i a partir d'aquí anar fent poc a poquet.</p>	<p>propiciant una trobada, almenys a mode d'entrevista, amb cadascuna de les famílies.</p> <p>(Sobretot si hi ha d'haver canvis en els agrupaments de cara al curs que ve)</p> <ul style="list-style-type: none">- És molt important que cuidem l'acollida d'aquests infants i les seues famílies el curs que ve, donant prioritat a establir o reforçar de nou els vincles amb l'escola (són infants que feia molt poc havien conclòs el seu procés d'adaptació).- A principi de curs fer una avaluació inicial i repetir o repensar algunes de les activitats elaborades durant el tercer trimestre.- Tenir en compte de cara al curs que ve el potencial de les cartes com una activitat significativa, per treballar el traç, la lectoescriptura i l'establiment de vincles, entre d'altres aspectes.- Recuperar el projecte de teatre que havien preparat algunes famílies i fer una posada en escena durant el primer trimestre.- Dissenyar algun taller d'intel·ligència emocional.
---	--

Grup de 4 anys

Valoració dels informes d'aprenentatge:	Propostes de millora:
<p>Ja és un grup nombrós i divers com és natural. I ara, durant el confinament s'han donat diferents situacions familiars segons les condicions personals que es vivien, la disposició (segons si el pare i/o la mare feien feina o no, si tenen més germans...), i segons l'estil de criança i valors familiars.</p> <p>Per la informació que tenc en aquests moments, què és el que m'expliquen les famílies, sembla ser que:</p> <ul style="list-style-type: none">- Hi ha un grup que a casa ha reforçat moltíssim la part de	<p>Preparar un bon retorn i una bona acollida pel curs que ve, tenint en molt present la part emocional.</p> <p>Pensar en possibles reagrupaments, tenir en compte que és un grup nombrós i encara no sabem en quines condicions o escenaris ens haurem de moure. Veure la part positiva, reduir la ràtio també facilitarà</p>



CEIP FRANCESC D'ALBRANCA

Memòria Curs 2019-2020

<p>numeració, i han avançat bastant, inclús ja practiquen les sumes</p> <ul style="list-style-type: none">- Hi ha qui han fet molts jocs de taula i li ha agafat el gust.- Alguns s'han iniciat i/o han agafat confiança en el fer un llistat de paraules envers una temàtica- Referent a la representació tenc menys informació de si han practicat el traç o no.- Algunes famílies han tingut molt en compte la part emocional, l'autonomia i col·laboració en les tasques de la llar. I han gaudit molt d'anar sense frisseres i acompanyar els seus fills i filles amb calma. <p>Per tant, s'haurà de tenir en compte aquesta diversitat. I atendre les diferents necessitats i interessos. Pel que caldrà preparar una bona acollida, necessària per establir un bon vincle, i fer una mica d'avaluació inicial, durant les primeres setmanes.</p> <p>Quant a continguts que s'havien previst aquest curs i que han quedat pendent:</p> <ul style="list-style-type: none">- fer la SEMBRA DE LLAVORS i enllaçar el tema amb el projecte del Fons Menorquí de Cooperació envers la Sobirania Alimentària.- el tercer trimestre s'havia previst presentar la segona CAPSA D'OBJECTES (amb la resta de grafies de l'abecedari). El segon trimestre s'havia presentat la CAPSA DE LES INICIALS dels noms propis. <p>També ens han quedat a mitges, i no s'ha duit a terme tota la previsió de propostes que fan referència a: les dinàmiques envers les emocions, i els tallers de lògica-matemàtica.</p>	<p>l'acompanyament i l'atenció per part de l'alumnat i les famílies</p> <p>Dur a terme dinàmiques de cohesió de grup.</p> <p>Adaptar-nos i atendre les diferents necessitats i interessos. Ser conscients que hi ha hagut infants que durant el confinament han fet moltes activitats proposades per la tutora, d'altres algunes, i uns quants ben poques.</p> <p>Fer un bon disseny dels tallers de comunicació: llenguatge i lògica-matemàtica.</p> <p>Tenir en compte l'entorn i realitzar més sortides i passejos pel poble i pels voltants.</p>
--	--

Grup de 5 anys

Valoració dels informes d'aprenentatge:

En general, el rendiment acadèmic és bo, inclús en alguns casos,

Propostes de millora:

Tenir present i estar atents a alguns infants que



molt bo. Probablement, i ho dic així, perquè el 3r trimestre no s'ha pogut valorar, hi haurà alguns fillets/es que aniran un poc fluixos en alguns aspectes (com per exemple: el traç, la consciència fonològica o la capacitat d'esforç). Alguns altres infants superaven sobradament els objectius mínims d'educació infantil, sobretot en qüestions matemàtiques. També hi havia alumnes amb molt bon nivell de lectoescriptura.

L'autonomia del grup, en general també és bona i amb alguns casos a reforçar un poc, tot i no saber que ha passat en aquest aspecte, durant el darrer període a casa.

La convivència entre ells s'ha anat treballant contínuament i té tendència a ser bona amb alguns conflictes, crisis, etapes... a resoldre. Durant el confinament sobretot, he percebut un bon ambient i respecte entre el grup de famílies i aquest fet, segurament deu revertir favorablement en una bona entesa entre els alumnes també. Açò no implica que no hi hagi d'haver obstacles a resoldre, entre ells i elles, però crec que les famílies poden ajudar a superar-les.

puguin tenir necessitats concretes (acadèmiques, emocionals o socials) Es tractarà de ser sensibles i atendre les diversitats que es comentaran en el traspàs de grup.

Tenir en compte com han viscut el confinament i les tasques escolars proposades, els diferents alumnes. No serà el mateix els fillets que no hauran fet quasi cap feina proposada que aquells que ho han fet tot.

Seguir treballant les emocions i la convivència dins el grup. S'han de tenir present els nouvinguts d'aquest, només mig curs.

Tenir en compte les aportacions dels alumnes a una dinàmica feta a la darrera sessió de comiat on els fillets/es han pogut expressar alguns desitjos que esperen de primària.

Poder seguir berenant asseguts, dins o fora de l'aula, donant continuïtat a un fet al qual hem donat bastanta importància durant l'etapa d'infantil.

Plantejar-se si després de tenir més assolida la lletra de pal, és important introduir la lletra lligada o si es pot passar directament a la lletra d'impremta (Ha estat la demanda d'una família).

Poder gaudir de sortides pels voltants i a l'aire lliure. Aprendre de la natura i a la natura.

Seguir contant molts contes. Que beguin de la literatura oral.

6. GRAU DE DESENVOLUPAMENT DELS DIFERENTS PLANS, PROGRAMES I PROJECTES ANUALS.

- El **Projecte Lingüístic de Centre**, es va revisar i aprovar el curs 2016-2017
- Hem seguit treballant per desenvolupar el **Projecte de Direcció** presentat el curs 2015-2016. A n'aquesta mateixa memòria ja s'avaluen els objectius que formen part del pla de l'equip directiu, els quals provenen del projecte original. (Hem de tenir en compte que el projecte té prevista una temporalització de quatre cursos escolars). Hi hem afegit el nou repte del **Pla d'Innovació Pedagògica**, un projecte que ens ha d'ajudar a consolidar la nova metodologia dels Ambients
- Amb el **Pla de Convivència** anam vetllant pel benestar de les persones a l'escola. El projecte *Entre tots feim el món* és un apèndix d'aquest pla, que dissenya i du a terme activitats per a la convivència dins el centre. Dins del Pla de convivència hi trobam també el Pla d'acollida. S'ha de dir que ens ha faltat temps per realitzar totes les entrevistes previstes dins aquest pla, especialment a les practicants del 3r trimestre.
- S'ha redactat i aprovat **el pla d'acció tutorial**
- El **Pla d'Atenció a la Diversitat** es va aprovar el curs 2018-19.
- El **Reglament d'Organització i Funcionament de Centre** va ser aprovat per Consell Escolar el mes de juny de 2013. No hem vist la necessitat de fer cap modificació de moment.
- Aquest curs hem redactat les programacions de les situacions d'aprenentatge comuns a tot el centre que seran una part de la **Concreció Curricular de Centre**.



7. PRINCIPALS CONCLUSIONS I PROPOSTES DE MILLORA APORTADES PER LA COMUNITAT EDUCATIVA

7.1. VALORACIONS DE LES ENQUESTES A LES FAMÍLIES

Un bon percentatge de famílies han contestat l'enquesta. La valoració general i el nivell de satisfacció de les famílies és bona o molt bona. Tot i així, arrel d'alguns comentaris consideram que:

l'escola ha de fer un esforç per donar a conèixer el projecte pedagògic del centre per intentar arribar a la diversitat de famílies, per evitar pensaments com que hem canviat de metodologia perquè han arribat nous. A part, també hauriem de tornar explicar els ambients, perquè encara hi ha algunes famílies que no els acaben d'entendre.

També hem de treballar un poc la relació entre famílies noves i famílies de Migjorn.

Quant als comentaris que es fan respecte el confinament, creiem que ens hauríem de replantejar el volum i la diversitat de les tasques donades a casa si es torna a tancar l'escola. A més s'hauria d'explicar des de principi de curs com tractem les tecnologies digitals des de l'escola de manera pedagògica.



7.2. VALORACIÓ DE LA MEMÒRIA PER PART DEL CONSELL ESCOLAR

El grau d'assoliment dels objectius programats dins la PGA és satisfactori.
Quant als resultats acadèmics també han estat satisfactoris, tot i que hi ha un alumne que no promociona i un parell que promocionen sense haver aconseguit els objectius mínims d'alguna àrea.
Els resultats de l'alumnat de primer ESO han estat molt bons.

A partir d'aquesta memòria surten alguns aspectes a tenir en compte el curs que ve.

- Fer reagrupament de cursos per tal de tenir el n° d'alumnes de cada tutora més homogeni i interactuar al llarg de l'escolarització amb més persones. Acò implica augmentar el número de tutories i una reorganització d'espais.
- Necessitat de treballar les relacions entre famílies des Migjorn i famílies novingudes.
- Seguir donant explicacions sobre el projecte pedagògic de centre per tal de que les famílies més reacis als canvis o puguin entendre més .
- Elaborar un pla tutorial específic per l'acolliment i cohesió dels diferents grups .
- En cas de confinament es tindran en compte les valoracions i propostes de millora que sorgeixen al llarg de la memòria.
- Continuar amb la figura de la mare/pare delegats , ja que ha estat una figura important al llarg dels curs i en temps de confinament.

8. ANNEXES

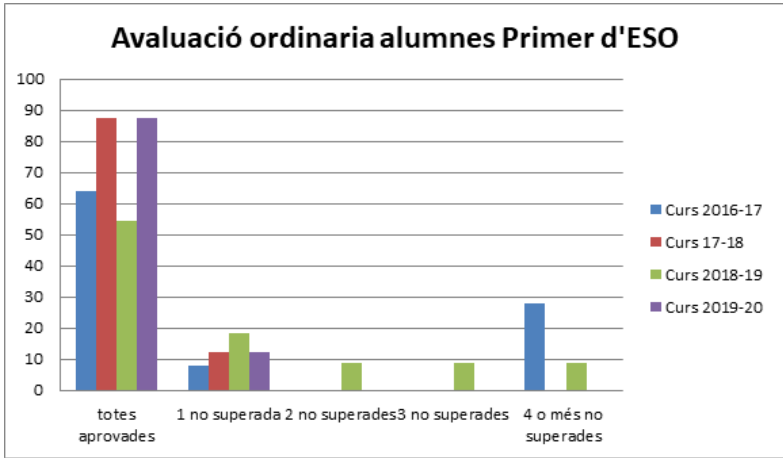
Memòria anual 2019 - 2020.DIE

1. ANÀLISI I VALORACIÓ DE LA INCIDÈNCIA DE LA SITUACIÓ GENERADA PER L'ESTAT D'ALARMA EN EL RENDIMENT ACADÈMIC DELS ALUMNES DURANT EL CURS

Es tracta de valorar el grau d'assoliment dels objectius inicialment plantejats i les modificacions i/o adaptacions que s'han hagut de dur a terme a partir de la situació de no presencialitat, i les instruccions rebudes.

	OBJECTIUS INICIALMENT PROPOSATS A LA PGA	GRAU ASSOLIMENT	VALORACIÓ EN RELACIÓ ALS OBJECTIUS INICIALS	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT <small>(Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)</small>
QUANT A PROMOCIÓ I TITULACIÓ				
Tot l'alumnat promociona, menys un.				
QUANT A RESULTATS DE L'ALUMNAT QUE REPETEIX CURS				
RR1	Comparar proves inicials amb les proves d'avaluació finals(velocitat	1	No s'ha pogut fer	

	lectora, comprensió lectora i expressió escrita, càlcul i resolució de problemes)			
--	---	--	--	--

RR 2	Comparar els resultats acadèmics de l'alumnat que passa a ESO amb els cursos anteriors	5	S'ha fet la comparació dels darrers quatre cursos.	 <p>Avaluació ordinària alumnes Primer d'ESO</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoria</th> <th>Curs 2016-17</th> <th>Curs 17-18</th> <th>Curs 2018-19</th> <th>Curs 2019-20</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>totes aprovades</td> <td>65</td> <td>88</td> <td>55</td> <td>88</td> </tr> <tr> <td>1 no superada</td> <td>8</td> <td>12</td> <td>18</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>2 no superades</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>8</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>3 no superades</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>8</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>4 o més no superades</td> <td>28</td> <td>0</td> <td>8</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Categoria	Curs 2016-17	Curs 17-18	Curs 2018-19	Curs 2019-20	totes aprovades	65	88	55	88	1 no superada	8	12	18	12	2 no superades	0	0	8	0	3 no superades	0	0	8	0	4 o més no superades	28	0	8	0
Categoria	Curs 2016-17	Curs 17-18	Curs 2018-19	Curs 2019-20																														
totes aprovades	65	88	55	88																														
1 no superada	8	12	18	12																														
2 no superades	0	0	8	0																														
3 no superades	0	0	8	0																														
4 o més no superades	28	0	8	0																														

QUANT A RESULTATS DE L'ALUMNAT AMB ACNS I AMB ACS

NE SE 1	Posar mesures per reforçar l'aprenentatge dels alumnes nese	4		
------------	---	---	--	--

QUANT A DISMINUCIÓ DE L'ABSENTISME ESCOLAR O L'ABANDONAMENT PROVOCAT PER LA NO PRESENCILITAT

OBSERVACIONS i PROPOSTES DE MILLORA

No s'han donat casos d'absentisme escolar, ni abans, ni durant el confinament.

2. IDENTIFICACIÓ DE L'ALUMNAT VULNERABLE[1]

ENSENYAMENT I NIVELL	NOMBRE	CAUSA	MESURES ADOPTADES
Cicle dels petits	1	Situació desfavorable familiar i econòmica	<ul style="list-style-type: none"> Assistència al domicili d'una treballadora familiar a càrrec de l'Ajuntament.
Cicle dels mitjans	4	Situació desfavorable familiar i econòmica	<ul style="list-style-type: none"> Assistència al domicili d'una treballadora familiar a càrrec de l'Ajuntament. Telefonades a les famílies i als fillets/es per anar seguint les tasques que havien d'anar desenvolupant.
Cicle dels grans	4	Situació desfavorable familiar i econòmica	<ul style="list-style-type: none"> Assistència al domicili d'una treballadora familiar a càrrec de l'Ajuntament. Telefonades a les famílies i als fillets/es per anar seguint les tasques que havien d'anar desenvolupant.

3. PREVISIÓ DE MESURES EXCEPCIONALS ORGANITZATIVES PER AL REFORÇ I SUPORT DURANT L'INICI DEL CURS 2020 – 2021

Mesures de caràcter general	<ul style="list-style-type: none"> Sobretot, s'haurà de prioritzar el suport emocional de l'alumnat. Proves inicials per veure el nivell en què arribi l'alumnat després del confinament i l'estiu, i poder així prendre les mesures pertinents. Dinàmiques de cohesió i d'establir vincles entre els/les alumnes dels grups.
------------------------------------	--



CEIP FRANCESC D'ALBRANCA

Memòria Curs 2019-2020

Adreçades a l'alumnat repetidor del curs 2019 – 2020	<ul style="list-style-type: none">- Dinàmiques d'acollida amb el nou grup, recerca de referents.- Revisió individual del pla de reforç de l'estiu (quines feines ha fet...).
Adreçades a la recuperació d'àrees, matèries o àmbits que no s'hagin superat	<ul style="list-style-type: none">- Amb les proves inicials es determinarà el grau de coneixement de les àrees i ítems.
Adreçades a l'alumnat amb NESE	<ul style="list-style-type: none">- Tenir en compte les adaptacions significatives i no significatives que necessitin.- Assegurar la relació positiva amb els companys.
Altres:	

4. VALORACIÓ DEL GRAU D'ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS ESPECÍFICS PROGRAMATS I DE LA INCIDÈNCIA QUE SOBRE AQUESTS HA TINGUT LA SITUACIÓ GENERADA PER L'ESTAT D'ALARMA

OBSERVACIONS / COMENTARIS / VALORACIONS

Veure primera part de la memòria.

5. VALORACIÓ DE L'ORGANITZACIÓ GENERAL DEL CENTRE I DELS EFECTES DE L'ESTAT D'ALARMA SOBRE AQUESTA ORGANITZACIÓ

5.1. ADAPTACIONS I CANVIS REALITZATS EN L'ORGANITZACIÓ DE LA COORDINACIÓ, LA COMUNICACIÓ I EL SEGUIMENT DE L'ALUMNAT

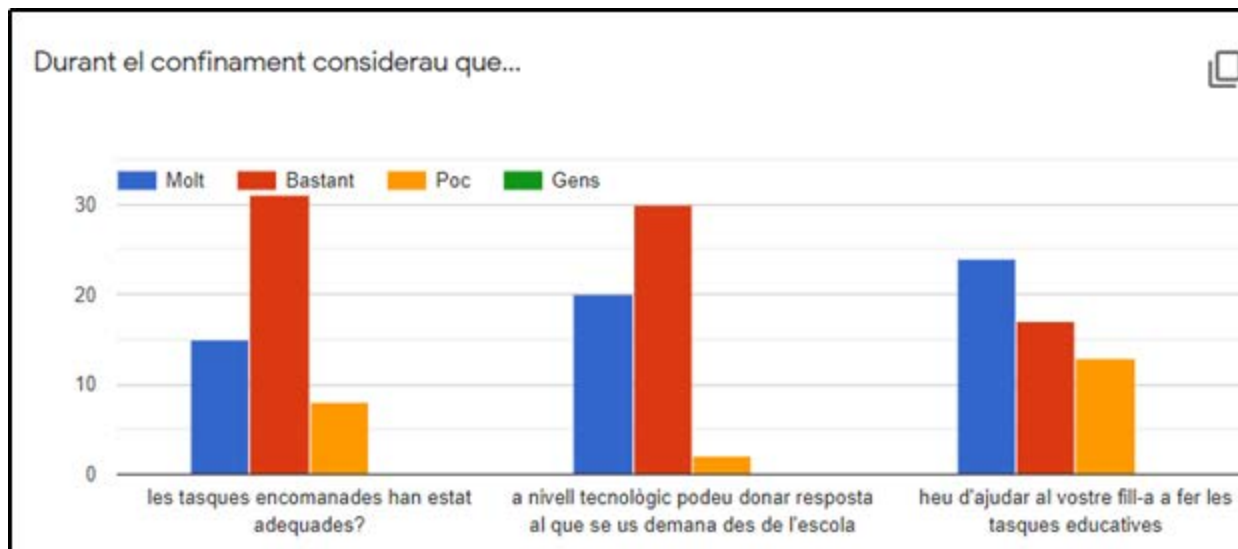
	ÀMBIT	ADAPTACIONS I CANVIS REALITZATS	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)
1	Òrgans de govern i participació	Totes les reunions programades s'han realitzat via telemàtica per <i>Meet</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Més coordinacions i seguiment dels alumnes NESE. • Concretar les responsabilitats de cada docent envers cada grup de tutoria.
2	Òrgans de coordinació		
3	Tutories, seguiment de l'alumnat de 9 ¹	Presentació de tasques variades, mitjançant diferents canals, principalment correu electrònic, a primària s'ha emprat també <i>Drive</i> i <i>Classroom</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Mantenir el contacte virtual a través de vídeos, seguir amb la relació epistolar, organitzar algun projecte comunitari. • Tenir una línia de feina d'escola, on hi hagi un acord de com i què es farà, sense canvis setmanals i amb una mateixa rutina especificada des del principi amb una circular tot ben detallat a les famílies.

		<p>El retorn de les tasques per correu electrònic, <i>Whatsapp</i> i <i>Classroom</i> o <i>Drive</i>.</p> <p>S'han realitzat sessions de tutoria, individuals, en petit grup i amb el grup classe a través del meet.</p> <p>En alguns grups el seguiment d'una part de l'alumnat NESE l'ha assumit la secretària.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Unificar canals i mètodes. ● Pensar i planificar bé quin tipus de propostes s'encomanen per atendre la diversitat. ● Crear un banc de recursos <i>online</i> per el professorat. ● Tenir més quadernets de feinetes amb paper tant editats com preparats pels mestres. ● Tenir constància de les eines telemàtiques que té cada família. ● Seguir treballant activitats competencials. Anar intercalant propostes mecàniques <i>online</i> amb altres tipus de propostes de recerca o creatives. ● Començar el curs prioritzant ensenyar a l'alumnat el maneig de les TIC: <i>Classroom</i>, enviar correu, <i>DRIVE</i>, <i>Forms</i>, etc. ● Mantenir la distribució de la feina a través de la tutora. ● Programar conjuntament l'equip docent les feines a fer, per poder treballar més globalment. ● Continuar fent un seguiment individual de l'alumnat. ● En els grups més nombrosos, repartir el seguiment amb persones que no tinguin tutoria.
4	Comunicació amb les famílies	<p>S'ha intentat mantenir un contacte regular i una comunicació fluïda. L'objectiu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Plantejar les propostes a les famílies amb un major grau de compromís per fer-les. ● Tenir present la opinió de les famílies, saber com ho han viscut elles i els seus suggeriments.



		<p>principal era que es sentissin acompanyades. S'han procurat diferents canals de comunicació: per telèfon, correu electrònic, videoconferència, Whatsapp, carta postal, bloc. Els més utilitzats han estat Whatsapp i correu electrònic</p>	<ul style="list-style-type: none">• Fer formació per tal de conèixer el maneig de les eines que emprarem en el dia a dia a l'aula i en temps de confinament.
--	--	---	--

5.2.Opinió de les famílies.



- No s' hauria de ser tant flexible respecte als deures i a les feines
- Més informació desde l'escola cap a les famílies.
- Fer una trobada meet a primera hora del matí per presentar les tasques a fer i una en acabar .Poder fer una videotrucada amb el professorat si hi ha dubtes. Fer una tutoria individual cada setmana per fer el seguiment .
- Espero que no es produeixi pq no és la meva feina fer classes al meu fill, sinó faria homeschooling. Creiem q les tasques encomanades han estat considerables i som conscients que hi ha hagut famílies que en demanavem més. Però considerem que un nen de 8 anys el que necessita és socialitzar-se i jugar. Les feines que haurien de fer els fillets haurien de ser a través del joc. La situació del confinament ha estat molt complicada i difícil de gestionar, ens ha agafat a tots x sorpresa. Crec q des de l'escola s'hauria de potenciar més el joc participatiu entre fillets, no sé com però intentar fer-ho de manera q els nens poguessin interaccionar entre ells, a través d'enviar-se cartes/dibuixos per correu postal.... no sé, és una idea. El nostre

"problema" bàsicament ha estat q el nostre fill és molt físic, tenir-lo assegut en una cadira és complicat i encara més difícil tancat en un pis.

- Utilitzar un material en que els alumnes puguin ser més autosuficients, sense haver de passar-se el dia davant l'ordinador: imprimim, feim, enviam, ... Poder disposar de llibres per anar fent. La motivació dels alumnes.
- Amb fillets d'infantil entenc que és complicat enviar-los feinetes. Sí és ver que els hi ha fet molta il.lusió rebre cartes amb feinetes i alguns contes.
- Crec que s'hauria de donar llibertat a s'alumne perque investigui o aprengui segons els seus interessos i acompanyar-lo i guiar-lo en els seus gustos. .També cercar molts més recursos No digitals. Tenir en compte que els infants tenen alts i baixos en sa motivació per fer feines donades per sa mestra, a dies s'hi posen i fan molt i altres dies no volen fer res. . També que poden augmentar pors... (el fil petit ha fet una regressió en les pors a la foscor, li costa dormir-se i ha tingut malsons) . En quan a continguts crec que s'han de destacar els dies que se celebra algú concret, com els dia de la dona o el dia de la pau o el dia contra la violència masclista... i fer-hi una feina concreta per fer infants més oberts i tolerants amb la Diferència.
- Afavorir la creació de grups familiars, per compartir l'experiència i recolzar-nos
- Contacte més directe amb els infants de grup i amb la mestra per videoconferència.
- És complicat, no ho sé respondre. Els pares acaben fent de mestres a casa i al no ser a escola és tot molt forçat.
- Noltros creim que no totes ses feines se tenen que fer amb l'ordinador. Amb ordinador es pares hi tenim que estar més pendants. Estaria bé poder fer fitxes, feines amb paper vull dir. Noltros algunes feines des classroom les hem impreses, així i tot no ens ha estar facil imprimir-les.
- Mirar de trobar altres alternatives per dur a terme l'activitat de Música.
- Creim que ja aprecia-ho que cada família és un mon. Personalment, pensava que sí a la família hi ha algun membre que no treballa, no hi ha excusa per no fer la feina. A la llarga veus que tots necessitam estar



motivats (adults i infants) perquè si no és ben perdut. Hi ha hagut moments de tot. A la llarga veus que no val la pena estresar-te! Si es torna a donar el cas, crec que n'hem quedat rodons de fer-ho tot telemàticament. Al mateix temps hem d'estar molt agraïts a la tecnologia. Aquestes darreres setmanes hem aprofitat per sortir molt. He d'admetre que hem deixat ses feinetes bastant abandonades. Consideram que l'estat mental és més important. Aquí tenim una illa preciosa i val la pena descobrir-la ara sense aglomeracions. De cara al proper curs, pot-ser necessitam més claredat. Que es voluntari i si hi ha un mínim mandatori. Comprenc que és una línia molt difícil per definir.

- Per part nostra i per demanda del meus fills més activitats tipus ambients, mes recerca i activitats q els desafiïn x motivar-se mes.
- S'ha de tenir en compte que les famílies no són la part educativa a nivell escolar i per nosaltres és algo que porta conflicte a casa
- La situació de cada familia, si es segueix treballant i no 2) donar els deures diumenge a vespre de totes les assignatures i tenir un dia d'entrega diferent per cadascuna
- Està tot bé, seguint fent feina des de casa
- Activitats en les que els alumnes siguin el màxim d'autònoms possible.
- Potser seria bo que les tasques fossin transmeses directament als infants mitjançant videotrucada. Crea més sentit de responsabilitat si ve directament de sa mestra que no pas si ho feim els pares, i sa connexió amb s'escola no es perd tant.
- Tecnologia
- Que hi ha moltes tasques que els alumnes han tingut que menester molt l'ajuda dels pares. I amb aspectes tecnològics a vegades se'ns fa difícil desenvolupar-les.
- Potser tenir en previsió algun material per fer de forma manual a casa i no dependre tant de les tecnologies



- Escola i confinament pensam que són incompatibles. L'escola és vincle presencial, és compartir, és la individualitat dels nostres infants fora de casa. També és sentiment de grup, de formar part de quelcom entre iguals, de creixement personal de la mà de professionals. Escola és abraçar, tocar, experimentar, respectar torns, descobrir junts, jugar i tenir conflictes, i resoldre'ls. Tal com entenem l'educació a l'escola per als nostres fills i filles, en confinament és inviable. Hem pensat més d'una vegada que si el món es va aturar el mes de març, era absurd intentar fer veure que seguia. Sabem que és una postura radical i que molts no la comparteixen, però ens agradaria reprendre el curs en un P4 i mig, i en un Segon i mig. Allà on va quedar. Com a família ens ha atabalat rebre correus electrònics que se'ns anaven acumulant. Amb la dificultat afegida per la manca de mitjans (internet de qualitat, impressora, scanner, altres dispositiu electrònics a banda de l'únic ordinador familiar...) És cert que les tutores ens han donat llibertat i suport, i que no ens han reclamat feines que no s'hagin entregat. I agraïm tenir propostes de feina, però igualment ens hem sentit pressionats i que no complíem amb l'expectativa del que se'ns proposava. D'un dia per l'altre ens vam haver de convertir en mestres i no ho som. Tele-treballant a estones des de casa, i compaginant la resta de vida familiar i necessitats de cadascú.
- Que les feines siguin obligades per tots els alumnes i que les mestres especialitzades també donen feines.

7. VALORACIÓ DEL DESENVOLUPAMENT I LA COORDINACIÓ DE LA TASCA EDUCATIVA REALITZADA TELEMÀTICAMENT DURANT EL PERÍODE DE NO PRESENCIALITAT

	SÍ / NO
El centre ha unificat un sistema de comunicació / plataforma educativa per al desenvolupament de les activitats d'ensenyament/aprenentatge a distància	NO
S'han unificat criteris en relació amb la periodicitat d'enviament de les tasques per part del professorat als alumnes i de la seva devolució per part dels alumnes als professors, així com el mitjà de comunicació preferent alumne-professor.	NO
Des del Centre s'han adaptat sistemes de videoconferència per realitzar activitats amb els grup-classe .	NO
Si heu respost "sí" a la pregunta anterior, indiqueu si s'ha establert un horari des de la direcció del centre per als alumnes i per als professors.	
Des del Centre s'han adaptat altre sistemes per realitzar activitats no presencials amb els grup-classe .	SI
S'han adoptat acords en relació amb la metodologia d'ensenyament / aprenentatge a distància : impuls del treball globalitzat i per competències, interdisciplinarietat .	SI
Des de la direcció del centre s'han coordinat accions per realitzar el seguiment de la participació dels alumnes en les activitats d'ensenyament i aprenentatge a distància	SI



CEIP FRANCESC D'ALBRANCA

Memòria Curs 2019-2020

S'han impulsat actuacions de coordinació entre el professorat i l'equip de suport per l'atenció a l'alumnat amb NESE i s'ha potenciat un seguiment individualitzat amb l'alumne i els pares i mares.		SI
Des de la direcció del centre s'han impulsat accions per potenciar l'accló tutorial i l'atenció a l'alumnat més vulnerable així com l'orientació acadèmica i professional a tots els nivells educatius		SI
Des de la Direcció del centre s'han coordinat accions de seguiment de la tasca desenvolupada pel professorat		SI
Eines telemàtiques utilitzades com a aules virtuals i com a plataformes de videoconferència	Google classroom	SI
	Moodle	NO
	Edmodo	NO
	Zoom	NO
	Hangouts	NO
	Meet	SI
	Webex	SI
	Altres	



CEIP FRANCESC D'ALBRANCA

Memòria Curs 2019-2020

Altres sistemes de comunicació per al desenvolupament de les activitats d'ensenyament i aprenentatge no presencial	Correu electrònic	SI
	WhatsApp	SI
	Telèfon	SI
	Paper	SI
	Altres	
VALORACIONS / PROPOSTES DE MILLORA I PREVISIONS:		

8. SEGUIMENT DE L'ACTIVITAT EDUCATIVA A DISTÀNCIA PER PART DE LA DIRECCIÓ

8.1. DE L'ACTIVITAT DEL PROFESSORAT

SISTEMA /MITJÀ UTILITZAT	PERIODICITAT	VALORACIÓ (1-4)	PROPOSTES DE MILLORA
Correu electrònic	Setmanal	4	
Meet	Setmanal	3	



CEIP FRANCESC D'ALBRANCA

Memòria Curs 2019-2020

Telefònicament i whatsapp	Puntualment , en cas de necessitat	4	
---------------------------	------------------------------------	---	--

8.2. DE L'ACTIVITAT DE L'ALUMNAT

SISTEMA /MITJÀ UTILITZAT	PERIODICITAT	VALORACIÓ (1-4)	PROPOSTES DE MILLORA
correu electrònic	Setmanal		
classroom	Setmanal o diari depenent dels cursos		
telèfon i whatsapp	puntualment, en cas de necessitat		

9. PRINCIPALS ACTUACIONS REALITZADES PER MINIMITZAR ELS EFECTES DE LA BRETXA DIGITAL DELS ALUMNES (Impacte en l'alumnat. Mesures adoptades)

S'han repartit ordinadors a les famílies que en necessitaven, el consell i la conselleria ha facilitat l'accès a Internet a les famílies que no en tenien.

Des de tutoria i secretaria s'ha ajudat a les famílies en alguns problemes que tenien a nivell digital.



10. VALORACIÓ GLOBAL DEL SEGUIMENT DE LES ACTIVITATS D'ENSENYAMENT - APRENTATGE A DISTÀNCIA[2].

Tot el professorat ha fet el seguiment de les activitats utilitzant el correu electrònic, whatsapp o classroom. L'alumnat feia el retorn de les activitats i les tutores feien les correccions, intervencions o comentaris necessaris. Les mestres especialistes destaquen que elles no han tingut tant de retorn de les activitats.

També s'ha comentat el fet que tal vegada s'hauria d'insistir més en el retorn de les activitats.

En totes les famílies s'ha tingut contacte , però algunes famílies han optat per fer activitats més lliures i no seguir les pautes i tasques establertes per les tutores.

11. ACTIVITATS PRESENCIALS DURANT LES FASES 2 i 3

Full de seguiment de docència presencial als CEIP								
CEIP	CEIP FRANCESC D'ALBRANCA						Codi	
* Registre de l'activitat presencial en fase 2 (del 25 de maig al 5 de juny)								
Data d'inici de l'activitat presencial:		26 DE MAIG						
Nivell	Sol·licituds 1	Sol·licituds 2	Atesos	Atenció grupal	Atenció individual	Tutoria general		
6è EP		7	7	7				
Altres								
TOTAL	0	7	7	7	0	0		
Sol·licituds 1: nombre de sol·licituds per part de les famílies o dels propis alumnes								
Sol·licituds 2: a instàncies dels tutors o professors								
18	Data d'inici de l'activitat presencial:		8 DE JUNY					
19	Data d'inici de l'activitat presencial:		8 DE JUNY					
20	Data d'inici de l'activitat presencial:		8 DE JUNY					
21	Nivell	Sol·licituds 1	Sol·licituds 2	Atesos	Atenció grupal	Atenció individual	Tutoria general	Reforç específic matèries
22	4t EI		9	9	9		9	
23	5è EI		17	17	17		17	
24	6è EI		10	10	10		10	
25	1r EP		15	11	11		11	11
26	2n EP	5		5	5			5
27	3r EP		19	19	19	1	21	11
28	4t EP		11	11	11		11	11
29	5è EP		14	14			14	
30	6è EP	2	14	14	14		14	
31	TOTAL	7	109	110	96	1	107	38
32	Sol·licituds 1: nombre de sol·licituds per part de les famílies o dels propis alumnes							
33	Sol·licituds 2: a instàncies dels tutors o professors							
34	Sol·licituds 2: a instàncies dels tutors o professors							



CEIP FRANCESC D'ALBRANCA

Memòria Curs 2019-2020

Han participat les tutores de 1r,3r,4t, 5è i 6è, la mestra PT, l'orientadora i la secretària ha fet les tutories de 2n, ja que la tutora és persona de grau 3.

S'han fet sessions de tutoria , parlat de l'estat d'ànim de l'alumnat i com han viscut el confinament. També s'ha fet un repàs d'alguns continguts de les àrees instrumentals de llengua catalana i matemàtiques.

12. COORDINACIÓ ENTRE ETAPES EN UN MATEIX CENTRE I/O ENTRE CENTRES ADSCRITS. COORDINACIÓ EP / ESO

S'ha fet una sessió de coordinació amb l'institut de referència IES Josep Miquel Guàrdia i les escoles que hi estat adscriptes les dues escoles públiques d'Alaior i noltros, per tal de establir les tasques a fer per el traspàs d'alumnes.

Una reunió de traspàs d'informació amb l'institut amb la participació del tutor i de l'orientadora. Informació individual de cada alumne, sobretot de l'alumnat NESE i del grup en general.